

1^{ER} DEGRÉ | CONSOLIDER SA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER

Les dispositifs d'enseignement

Dispositif, aménagement de l'espace et différenciation :
quels liens ?



Le travail en autonomie

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...	Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?
« Ce temps est pour toi. Installe-toi dans un endroit tranquille ou tu pourras bien te concentrer. »	Laissez-vous à vos élèves la possibilité de choisir un espace où ils se sentent à l'aise pour pouvoir se concentrer et effectuer un travail seul ?
« Utilise ton plan de travail et ta boîte à boulot pour organiser ton travail. »	Quels sont les outils que vous donnez à vos élèves afin qu'ils puissent organiser leurs apprentissages et être autonomes ?
« Tu peux finir une tâche, manipuler des objets pour comprendre ou t'entraîner. »	Les élèves sont-ils clairement informés de la tâche qu'ils doivent accomplir et du matériel dont ils disposent pour y parvenir ?
« Appelle-moi si tu as besoin d'aide ou si tu veux que je te donne un matériel pour t'autoévaluer. N'oublie pas de valider tes réussites dans ton cahier des progrès. »	Quelle part l'autoévaluation a-t-elle dans les activités autonomes ? Avez-vous pensé à proposer un matériel d'évaluation rapide et autonome avec une autocorrection accessible ?

Le travail en binôme

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...	Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?
« Installez-vous par deux : trouvez un endroit confortable qui facilite la tâche à réaliser. »	Vos élèves ont-ils la possibilité de choisir la composition du binôme ou est-ce vous qui l'imposez ? Les enfants peuvent-ils choisir parfois l'endroit où ils vont travailler par deux ?
« Vous pouvez vous aider à apprendre, vous entraîner, réfléchir ensemble, comparer vos travaux, produire un travail tous les deux... »	Quels genres d'activité demandez-vous à vos élèves lorsqu'ils sont en binômes ? Est-ce toujours la même chose ou bien ont-ils des tâches variées à accomplir ?

Le travail en groupe

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...	Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?
« Vous pouvez vous installer autour d'une table ou par terre. »	Le travail en groupe se fait-il exclusivement autour d'une table ou bien les élèves ont-ils la possibilité de travailler par terre ou à l'extérieur de la classe ?
« Soit vous réfléchissez d'abord un peu tout seul, puis vous partagez vos points de vue, soit vous commencez tout de suite ensemble. »	Pensez-vous à donner des indications sur la modalité du travail en groupe ? Laissez-vous un peu de temps à vos élèves pour clarifier leur idée avant de commencer à partager ?
« Pensez à garder une trace de vos idées et de vos propositions (si le travail demandé est prévu pour être montré aux autres élèves de la classe). Vous pouvez réaliser une affiche, par exemple. »	Pensez-vous à proposer un support « mémoire de la réflexion » afin de faciliter la mise en commun et de pouvoir aussi y revenir ultérieurement ?

Le travail en centre d'apprentissage

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...	Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?
« Dans un coin de la classe, il y a tout le matériel pour réussir à valider les compétences de la période qui sont affichées sur le tableau. »	Les élèves sont-ils toujours bien informés de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils vont apprendre ? Mettez-vous en place un outil affiché qui leur permette de se repérer ?
« Vous pouvez travailler seuls ou à plusieurs et choisir la compétence que vous voulez. »	Les élèves ont-ils le choix de pouvoir aller dans un espace d'apprentissage ou dans un autre en fonction des besoins qui sont nécessaires à la validation d'un ensemble de compétences ?
« Vous trouverez du matériel facile, moyennement difficile et difficile : choisissez celui qui vous convient. »	Mettez-vous en place un matériel systématiquement différencié (facile, moyennement difficile, difficile) ?
« Lorsque vous pensez avoir compris, demandez-moi la fiche d'évaluation, vous pourrez aller dans un espace tout seul pour vous autoévaluer. »	Prévoyez-vous un matériel d'autoévaluation et d'autocorrection ?
« Je viendrai vérifier, et si vous avez bien compris, vous pourrez noter dans votre cahier des progrès ce que vous avez acquis. »	Votre positionnement veille-t-il à offrir beaucoup d'autonomie à vos élèves afin de vous libérer pour réguler et confirmer les évaluations ?
« Dans cet espace d'apprentissage maths, vous devez utiliser votre plan de travail pour vous guider. »	Vos élèves sont-ils capables de fabriquer leur plan de travail en fonction des besoins qu'ils ont pour valider les compétences de la période ?

La classe inversée

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...

« Lorsque vous serez chez vous, ce soir, je vous propose de regarder un document. Chaque groupe a un document différent, mais l'ensemble des documents nous permettra de résoudre un problème complexe. »

« Notez tout ce que vous avez compris et toutes vos questions. »

Demain, quand nous nous retrouverons, je vous proposerai d'échanger vos remarques et vos questions par groupes.

Seriez-vous capables ensemble de répondre aux interrogations que vous aviez et de préparer une petite présentation pour l'ensemble de la classe ? »

Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?

Si les devoirs écrits restent interdits à la maison, un travail de recherche préparatoire de temps à autre est bienvenu. Le pratiquez-vous ? Avez-vous réfléchi aux différentes formes qu'il peut prendre ?

Les élèves ont-ils été mis dans la situation d'avoir le sentiment d'être une ressource pour faire avancer un travail collectif et pour leurs camarades tout simplement ?

Vous arrive-t-il de donner à vos élèves les clés pour que ce soit eux qui soient responsables de l'avancée d'une notion ? Êtes-vous capables de leur laisser la plus grande place ?

Avez-vous appris à vos élèves à concevoir des traces ou une présentation qui puissent être opérationnels directement pour l'ensemble de la classe ?

Le travail en collectif

Voici ce que l'on pourrait entendre dans la classe...

« Venez tous autour de moi, j'ai besoin que vous écoutiez attentivement ce que j'ai à vous dire.

Je voudrais vous présenter/expliquer/montrer...

Je voudrais que nous fassions le point sur...

Je voudrais vous rappeler la consigne...

Je voudrais que nous chantions ensemble...

Je voudrais vous expliquer une règle du jeu...

Je voudrais vous rappeler une règle de la classe...

Je voudrais vous demander votre avis sur... »

Et vous, comment cela se passe-t-il dans votre classe ?

Lorsque vous vous adressez à l'ensemble de la classe, quel est votre rôle réel et de quelles façons sont impliqués vos élèves : collectivement ? individuellement ?

La classe flexible

La classe flexible, c'est quoi ?

La classe flexible, c'est un peu tous ces dispositifs à la fois... C'est exactement ce que nous allons vous présenter maintenant...

Mettre en place une classe flexible ne se résume pas à organiser des espaces variés. Pour que votre classe puisse fonctionner de façon efficace, il faudrait s'être bien approprié tous les dispositifs particuliers et s'être exercé à fabriquer du matériel différencié (pour une compétence, être capable de concrétiser toutes les petites marches qui structurent le chemin de la compétence).