

Différencier une consigne

ÉTAPE 4 – ACTIVITÉ 4 :

AU CŒUR DE LA CLASSE : DIFFÉRENCIER EN AIDANT À TRAITER UNE CONSIGNE

SOUS-ÉTAPE 2 :

Gestes et outils utilisés dans la séquence vidéo :

« Observer et aider individuellement les élèves »

- Une multiplicité de dispositifs pour une multiplicité d'interventions.
- Avant d'intervenir, prendre un maximum d'informations.
- En cas de refus de travail, ne pas aller au clash, raccrocher l'élève par le pédagogique.
- En cas d'erreur, ne pas signaler l'erreur tout de suite, mais détricoter le scénario : « Quels indices as-tu trouvés ? »
- Élèves instables : travail debout et cadrage directif : verbes à l'impératif, corriger la posture, encourager.
- La table d'appui ne sert pas qu'aux élèves en difficulté.
- On ne s'installe pas définitivement à la table d'appui.