

# SEQUENCE P.A.R.L.E POUR LE CYCLE 1 SUR LE THÈME DE PÂQUES



DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS DU CYCLE 1 CONCERNÉS				
	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Construire ses premiers outils pour structurer sa pensée	Agir, s'exprimer et comprendre à travers des activités artistiques	Enseignement d'une matière intégrée à une langue étrangère
<b>Sous domaines et objectifs</b>	<p>⇒ <b>L'oral :</b> Eveil à la diversité linguistique, anglais</p> <p><b>Objectif lexical :</b> Colors : <i>purple, pink, green, yellow – basket - Easter</i> Numbers : <i>one, two, three, four, five</i></p> <p><b>Objectif syntaxique :</b> <i>How many ?</i></p>	<p>⇒ <b>La construction du nombre :</b></p> <p><b>Objectif notionnel :</b> Constituer une collection équipotente à la réunion de plusieurs collections Activité « Le bon panier »</p>	<p>⇒ <b>S'exercer au graphisme décoratif</b></p> <p><b>Objectif notionnel :</b> Tracer des motifs divers, les reproduire, les assembler, les organiser, les enchaîner à des fins créatives</p>	<p>⇒ <b>La construction du nombre :</b></p> <p><b>Objectif notionnel :</b> Constituer une collection équipotente à la réunion de plusieurs collections</p> <p>⇒ <b>Anglais :</b></p> <p><b>Objectif notionnel :</b> réinvestissement couleurs, nombres + HOW MANY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité « le bon panier » en anglais</li> <li>• Activités de « la marchande » en anglais</li> </ul>
PROGRESSION				
Semaine 1	<p><b>Introduction de la chanson de Carolyn GRAHAM</b> <i>« How many eggs in my Easter basket ? »</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gkzq5ZSbnzl">https://www.youtube.com/watch?v=Gkzq5ZSbnzl</a></p>	Activité « Le bon panier » découverte	<p>Observation des œufs présentés dans la vidéo de la chanson « How many eggs in my Easter basket » Quels motifs observons – nous ?</p> <p>Sur ardoise, les élèves tracent les motifs en fonction de leur apparition dans la vidéo</p>	
Semaine 2	<p><b>Appropriation des couleurs :</b> <i>purple, pink, green, yellow</i></p> <p><b>Appropriation du vocabulaire :</b> <i>basket – Easter</i></p>	Activité « Le bon panier » consolidation	Fabrication des cartes qui serviront au jeu dans la séance EMILE	

## SEQUENCE P.A.R.L.E POUR LE CYCLE 1 SUR LE THÈME DE PÂQUES

	<u>Appropriation de la structure grammaticale : how many</u>			
Semaine 3	<u>Appropriations des nombres</u> <i>one, two, three, four, five</i>	Activité « Le bon panier » Approfondissement. Cf. la rubrique « variables » sur la fiche de préparation donnée en annexe)	Fabrication des cartes qui serviront au jeu dans la séance EMILE	
Semaine 4	<u>Activité de communication</u> <u>Matériel</u> : préparer quelques paniers qui contiennent chacun une collection différente d'œufs. Ex : Le panier A contient 4 œufs roses et 1 œuf vert. Le panier B contient 3 œufs jaunes et 2 œufs violets Etc  <u>Déroulement</u> : Confier un panier à un élève, l'élève A. Demander à un autre élève, l'élève B de poser la question à A « <i>How many eggs in the Ester basket ?</i> ». L'élève A regarde son panier et répond en fonction de son contenu. Inversez les rôles	Prolongement de l'activité « Le bon panier » en « Le jeu de la marchande »  Sur le même principe de « Le bon panier », l'élève A prend une carte, qui sera « sa liste de course ». Il se rend chez le marchand (élève B) et lui explique la commande d'œufs inscrite sur sa liste de commission.  Le marchand s'exécute et c'est lui qui choisit le panier de l'élève A. Ensuite, l'élève A vérifie si le marchand s'est trompé ou pas.	Fabrication d'œufs qui serviront au marchand dans la séance EMILE	
Semaine 5	Proposer la même activité de communication pour consolider les compétences.	« Le jeu de la marchande » consolidation	Fabrication d'œufs qui serviront au marchand dans la séance EMILE	<u>Jeu de la marchande en anglais</u> :  Ecouter la chanson de Carolyn GRAHAM en introduction  Let's play a game !  L'enseignant donne la carte à l'élève A (cartes préalablement préparées en arts visuels) et lui demande « How many eggs on your Easter list ? » L'élève A répond (par exemple « Two pink eggs and one yellow egg »)  L'enseignant contrôle et valide

## SEQUENCE P.A.R.L.E POUR LE CYCLE 1 SUR LE THÈME DE PÂQUES

				<p>L'élève A va voir ensuite l'élève B qui joue le rôle du marchand.</p> <p>L'élève B demande « How many eggs (do you need) ? » L'élève A répond mais sans montrer sa liste à B !! (pour travailler la compréhension orale)</p> <p>B lui donne la quantité d'œufs (qu'il aura compris). Ces œufs auront été préparés pendant les séances d'arts visuels. B les dispose dans un panier/une panier/ un contenant symbolique</p> <p>L'enseignant valide ou pas la quantité donnée par l'élève B</p> <p>Inverser les rôles A/B</p>
<b>MATERIEL POUR LA SEQUENCE</b>	<p>Vidéo de la chanson Flash cards couleurs Flash cards nombre Les supports des paniers proposés en maths pour l'activité « le bon panier »</p>	<p>Fiche de préparation « le bon panier » et ses supports</p>	<p>Des ardoises Des listes d'œufs à décorer (Cf. Les supports des cartes proposées en maths pour l'activité « le bon panier ») Des œufs à décorer (soit des vrais œufs, des œufs en polystyrène, soit des œufs en papier canson)</p>	<p><u>Matériel</u> : les cartes et des oeufs préalablement préparés en arts visuels Des paniers, ou des panieres ou des contenants symboliques</p>