



Discussion à visée philosophique à partir de l'histoire  
« L'anneau de Gygès » de Platon

## Thèmes et question : La liberté / Les lois. Pourquoi on ne peut pas faire tout ce que l'on veut ?

Niveau : Cycle 3

### Référence au programme

**Disciplines :** EMC et Français

- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

### Connaissances

EMC cycle 3 :

- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.
- Réflexions sur les notions de liberté, de règles pour vivre ensemble, de loi du plus fort, de fraternité, de conscience morale.

### Compétences

EMC cycle 3 :

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.



## Supports et partenariats

**Un album :** Catherine Vallée et Jacinta Schepers, *L'anneau de Gygès*, Édition du Cheval Vert.

Gygès est un berger qui découvre par hasard le cadavre d'un géant. Celui-ci porte un anneau magnifique à son doigt. Gygès le dérobe et découvre en jouant avec le chaton que cette bague lui donne le pouvoir de l'invisibilité. Que va faire Gygès de ce pouvoir ? Dans l'histoire de Platon, il séduit la reine, tue le roi et devient un despote. Grâce à **l'expérience fascinante de l'invisibilité**, Platon nous propose d'interroger les limites du bien et du mal et la nécessité des lois pour vivre ensemble. Au XVIII<sup>ème</sup> siècle, Jean-Jacques Rousseau soulignera que la véritable liberté consiste à quitter la « **loi du plus fort** » pour délibérer ensemble sur les lois nécessaires permettant d'assurer **l'égalité et la fraternité** entre les membres de la Cité. Le philosophe Emmanuel Kant insistera lui sur l'existence **d'une loi morale intérieure** : même si nous avons le pouvoir de faire tout ce que nous voulons, nous avons en nous une **loi morale, une conscience**, qui nous oblige à nos propres yeux (même si j'ai la possibilité matérielle de voler mon meilleur ami, sans me faire prendre..., je ne le volerai pas car j'ai en moi une conscience morale).

## Description de la séance

**Déroulement de la séance :** 1h30 maximum (la durée de la séance doit être adaptée en fonction de l'intérêt et de l'investissement des élèves).

**Matériel :** l'album, *L'anneau de Gygès*.

**Règle du débat :** on demande la parole, on écoute les autres sans se moquer, on réfléchit avant de parler, on donne des arguments pour justifier ce que l'on dit.

**Rôle du maître :** il préside la séance. Il répartit démocratiquement la parole dans le groupe. Il favorise la qualité de l'argumentation (« Pourquoi dis-tu cela ? », « Peux-tu donner un exemple ? », « Est-ce que c'est toujours vrai ? »). Il reformule et fait la synthèse des échanges.

**Déroulement :**

1. **Le professeur lit le début de l'histoire jusqu'à ce que Gygès découvre le pouvoir d'invisibilité de la bague.** Demandez aux élèves : « À votre avis que va faire Gygès de ce pouvoir ? » et « Et vous si vous aviez la bague pendant une journée, que feriez-vous de ce pouvoir ? ».
2. **Laisser 10 minutes aux élèves - seuls ou en petits groupes - pour réfléchir à ces deux questions.** Ils peuvent écrire leurs idées.
3. **Reprise du débat en grand groupe.** Lire la fin de l'album. Lister ensuite les réponses des élèves (qui seront essentiellement des exemples de transgressions des interdits : « Si j'étais invisible, j'en profiterais pour... ». À partir des exemples donnés, lancer la discussion avec successivement les questions suivantes : « Pourquoi n'avons-nous pas le droit de faire tout ce que l'on veut dans une société ? », « Pourquoi les adultes vous imposent des interdits



et des obligations ? » « À quoi ressemblerait un monde sans lois ? », « Qu'est-ce qu'une loi juste ? », « Qu'est-ce qui vous empêche de désobéir aux lois ? ».

#### 4. **Faire une synthèse** écrite de la discussion.

Quelques exemples d'autres questions que peut poser le professeur pendant la discussion pour permettre aux élèves d'approfondir leurs réflexions :

- Qu'appelle-t-on la « loi du plus fort » ?
- Même si vous pouvez faire le mal en toute impunité (voler, espionner, tricher), est-ce que vous le feriez quand même ?
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de faire le mal ?
- Qu'est-ce que cette histoire nous apprend sur la violence ? La liberté ? La fonction des lois ? La morale ?

## Évaluations possibles

Évaluation entre pairs (participer au débat, rester dans le sujet, donner des arguments).

## Ressources pour aller plus loin

Sur le débat philosophique à l'école :

- Edwige Chirouter, *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*, Paris, Hachette-Éducation, 2011.
- Jean-Charles Pettier, Véronique Lefranc, *Un projet pour... philosopher à l'école*, Paris, Delagrave (coll. « Guides de poche de l'enseignant »), 2006.

## Articulation avec d'autres disciplines / dispositifs

Préparer une exposition avec affiches et dessins sur la question de la liberté et des lois.