

ANGLAIS
EVALUATION DE LA PRODUCTION ORALE
Fiche élève



NOM ET PRENOM DE L'ELEVE :
NOM du professeur d'anglais :
COLLEGE : CLASSE :
ECOLE :
NOM de la personne en charge de l'enseignement de l'anglais en CM2 :

Codage des résultats : entourer, pour chaque item, un seul code. Les significations des codes sont précisées pour chaque exercice.

1 : réponse attendue - 4 : réponse partielle - 9 : réponse erronée - 0 : pas de réponse

Etablir un contact social

1 Peut utiliser des expressions élémentaires de salutations et de congé	1 Hello, good morning...	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
2 Peut répondre à quelqu'un qui lui demande de ses nouvelles	2 I'm fine, so-so, ... ou toute autre réponse recevable	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0

1) Première épreuve – Evaluation de la production orale en continu

Catégorie	Eléments à évaluer	Codage	Réponse de l'élève
1 NOM	3 maîtrise la structure langagière : My name is ... I am ...	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
2 ÂGE	4 maîtrise la structure langagière : I am (I'm) + age	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	5 connaît le nombre choisi (âge)	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
3 TEL	6 maîtrise la structure langagière : My phone number is...	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	7 connaît les chiffres	1 : réponse attendue (tous les chiffres) 4 : réponse partielle (2 erreurs maximum) 9 : réponse erronée (plus de 2 erreurs) 0 : pas de réponse	1 4 9 0

4 FRATRIE	8 maîtrise la structure langagière : I've got ...	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	9 connaît le mot brother	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	10 connaît le mot sister	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	11 prononce le « s » du pluriel même sur un autre nom (boy, girl...)	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée	1 9

5 ALIMENTS	12 maîtrise la structure langagière : I like... ou toute autre réponse recevable.	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
	13 maîtrise la structure langagière : I don't like... ou toute autre réponse recevable.	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
6 ACTIVITES	14 maîtrise la structure langagière : I can... I+ présent simple I'm good at...	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
7 Lexique	15 connaît le lexique induit par les images des rubriques 5 (aliments) et 6 (activités)	1 : réponse attendue : 4 mots corrects 4 : réponse partielle : 3 ou 2 mots corrects 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0

8 Phonologie	16 respecte les rythmes et adopte une intonation correcte; prononce de manière intelligible	1 : niveau acquis 4 : niveau en cours d'acquisition 9 : niveau non acquis	1 4 9
-----------------	---	---	-------------

9 Connecteurs	17 présence d'au moins un mot de liaison dans le discours (and, but...)	1 : présence d'au moins un connecteur 0 : absence de connecteurs	1 0
------------------	--	---	--------

2) Deuxième épreuve - Evaluation de l'interaction orale

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut poser une question sur l'âge (A)	How old are you ? 18	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à la question sur l'âge (B)	Nombre correct I am } + nombre I'm } (years old) 19	1 : réponse attendue 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 9 0
Peut poser une question sur les animaux domestiques (A)	Have you got a pet? (a dog?/a cat?/a rabbit?...) Do you have a pet? (a dog?/a cat?/a rabbit?...) Do you like pets? (cats?/dogs?/rabbits?...) What's your favourite pet? 20	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à la question sur les animaux domestiques (B)	I have got a dog (a cat / a rabbit...). Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I do. / No, I don't. Yes, a dog / a cat... / No. Yes, I like ... / No, I don't like ... My favourite pet (animal) is ... (the cat/dog/rabbit...) 21	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut poser une question sur les activités sportives (A)	What is your favourite sport? Can you play...? Do you play...? Do you like...? Do you practise...? 22	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut répondre à une question sur les activités sportives (B)	My favourite sport is ... I can play... / I can't play ... I play... I like... / I don't like... Yes, I can. / No, I can't. Yes, I do. / No, I don't. Football / Tennis ... Yes, football./ tennis ... / No. 23	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0
Peut poser une question sur la localisation (A)	Where do you live? Where do you come from? What city are you from? Where are you from? Do you live in ...? 24	1 : réponse attendue 4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : toute autre réponse 0 : pas de réponse	1 4 9 0

Peut répondre à une question sur la localisation (B)	I live in I come from I'm from In	Yes, I do. / No, I don't. Yes, I live in + nom de lieu Yes. / Yes, in +... Nom de lieu ou pays	25 + un nom de ville ou de pays	1 : réponse attendue	1
				4 : réponse partielle ou avec des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message	4
				9 : toute autre réponse	9
				0 : pas de réponse	0

Phonologie	respecte les rythmes et adopte une intonation correcte; prononce de manière intelligible	26	1 : niveau acquis 4 : niveau en cours d'acquisition 9 : niveau non acquis	1 4 9
------------	--	----	---	-------------

3) Troisième épreuve – Lire et épeler

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut lire à haute voix de manière expressive un texte court	lecture fluide en respectant les groupes de sens et groupes de souffle NB : ne pas prendre en compte les mots 'broom' et 'Malfoy'. 27	1 : lecture fluide et compréhensible 4 : lecture comportant des erreurs n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : lecture inintelligible 0 : pas de lecture	1 4 9 0
Peut épeler des mots familiers	sait épeler les mots soulignés dans le texte lettres évaluées : A E B I G O R 28	1 : sept ou six lettres bien prononcées parmi les lettres évaluées 4 : cinq ou quatre lettres bien prononcées parmi les lettres évaluées 9 : réponse erronée 0 : pas de réponse	1 4 9 0

4) Quatrième épreuve – Reproduire un modèle oral

Critères	Compétences linguistiques	Codage	Réponse de l'élève
Peut « dire » un texte de mémoire : chanson, poème, comptine,...	production fluide en respectant les groupes de sens et groupes de souffle 29	1 : production fluide et compréhensible 4 : production comportant des erreurs et/ou des hésitations n'altérant pas l'intelligibilité du message 9 : production inintelligible 0 : pas de production	1 4 9 0