



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Cycle 3

FICHE PÉDAGOGIQUE

# La Préhistoire en Afrique orientale

Berceau de l'humanité,  
mode d'habitat et outils

LÉO LECARDONNEL  
MAÎTRE FORMATEUR  
ET FORMATEUR  
À L'INSPÉ DE PARIS

Ressource pédagogique réalisée  
à partir de *l'Histoire générale de l'Afrique*,  
éditée par l'Unesco



RÉSEAU-CANOPÉ.FR

CANOPÉ

RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

## Champs d'apprentissage

Questionner le monde, le temps.

### Attendus de fin de cycle 2 pour la compétence transversale « Se situer dans le temps »

Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

#### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible: l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, etc.) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.

### Attendus de fin de cycle 2 pour la compétence « Explorer les organisations du monde »

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.

#### CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, etc.) à différentes époques ou de différentes cultures.

### Présentation du contexte culturel à l'attention de l'enseignant

- À propos des fouilles archéologiques au Kenya et sur l'usage des outils à la Préhistoire: [https://www.lemonde.fr/archeologie/article/2015/05/20/les-plus-anciens-outils-de-pierre-decouverts-au-kenya\\_4637241\\_1650751.html#:~:text=Il%20vient%20d'%C3%AAtre%20%20mis,le%20%20pass%C3%A9%20de%20%20quelque%20700](https://www.lemonde.fr/archeologie/article/2015/05/20/les-plus-anciens-outils-de-pierre-decouverts-au-kenya_4637241_1650751.html#:~:text=Il%20vient%20d'%C3%AAtre%20%20mis,le%20%20pass%C3%A9%20de%20%20quelque%20700)
- À propos du mode de vie des groupes nomades du début de la Préhistoire qui vivaient principalement en plein air: <https://new.inrap.fr/magazine/Dernieres-nouvelles-de-la-Prehistoire/Mode-de-vie/L-homme-des-cavernes-vivait-a-ciel-ouvert#.YIQj7pAzZPY>

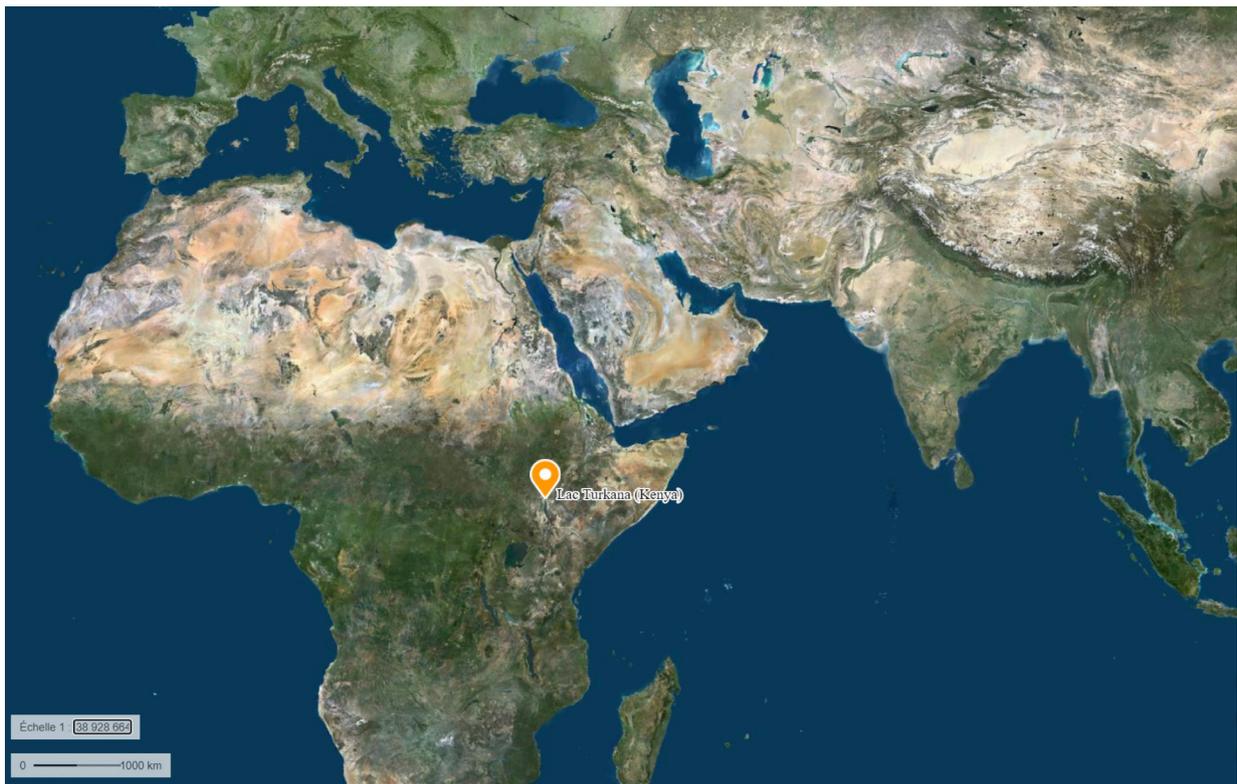
## Déroulé de la séance et consignes

### ÉTAPE 1

## FAIRE ÉMERGER LES REPRÉSENTATIONS DES ÉLÈVES SUR LA PRÉHISTOIRE ET SUR L'AFRIQUE

### Support I

Les plus anciens outils de pierre ont été découverts en 2011 près du Lac Turkana, au Kenya. Ils datent de plus de 3,3 millions d'années. De nombreux autres outils préhistoriques avaient déjà été découverts dans la région de l'Afrique orientale.



Source : [Géoportail](#), © IGN 2021.

### Consigne

Questions à poser à l'oral pour faire émerger les représentations des élèves :

- Dans quelle partie de l'Afrique des outils de la Préhistoire ont-ils été découverts en 2011 ?
- Comment appelle-t-on les gens qui s'intéressent au passé très éloigné des hommes et mènent des fouilles pour mieux comprendre leurs modes de vie ?
- Pouvez-vous situer les dates de 2011 et de - 3 millions d'années sur la frise chronologique de la classe ?
- À quelle période historique se rattachent ces deux dates ?
- À quoi pouvaient ressembler ces outils ? En quelle matière étaient-ils construits ? À quoi pouvaient-ils servir ?

Les réponses des élèves à cette dernière question peuvent être notées au tableau afin d'y revenir dans la suite de la séance.

## ÉTAPE 2

## COMPRENDRE LE RÔLE FONDAMENTAL DES OUTILS DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'HUMANITÉ

### Support II: Les premiers outils de l'âge de la pierre en Afrique orientale

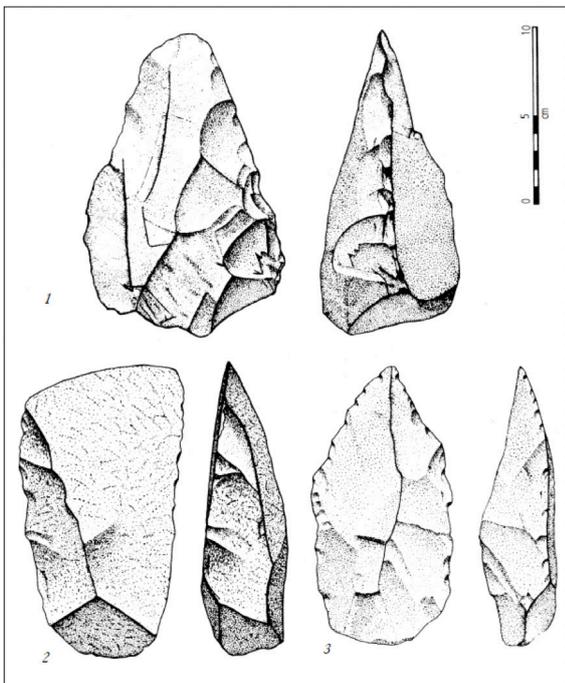
« C'est dans la partie orientale de l'Afrique que l'homme apparut comme un animal à station verticale, fabriquant des outils de pierre, il y a environ trois millions d'années. [...] L'évolution de l'homme vers le statut d'animal capable de s'asseoir, de se tenir debout et de se déplacer sur deux pieds – à la différence des singes et autres mammifères quadrupèdes ou quadrumanes – facilita l'utilisation et la fabrication d'outils, en libérant les mains qui devinrent disponibles pour tenir, porter, saisir et manipuler. De plus, ces développements furent nécessaires à sa survie et à ses performances dans le monde, particulièrement en ce qui concerne l'obtention et la préparation de sa nourriture. »

Source: Sutton J. E. G., « Préhistoire de l'Afrique orientale », chapitre XIX in J. Ki-Zerbo (dir.), *Histoire générale de l'Afrique*, volume I : « Méthodologie et préhistoire africaine », Paris, Unesco, 1999, p. 489.

#### Consigne

Proposer une lecture de ce texte aux élèves, en expliciter le vocabulaire et demander aux élèves d'expliquer ce qui distingue les hommes des autres animaux.

### Support III: Des outils du début de l'âge de la pierre découverts en Afrique orientale



Early Stone Age, deuxième phase:  
outils acheuléens typiques (face et  
profil). 1.: hachereau; 2.: hachereau;  
3.: biface.

Source: Sutton J. E. G., « Préhistoire de l'Afrique orientale », chapitre XIX in J. Ki-Zerbo (dir.), *Histoire générale de l'Afrique*, volume I : « Méthodologie et préhistoire africaine », Paris, Unesco, 1999, p. 508.

#### Consigne

Relie les définitions aux outils présentés ici de face et de profil :

- **hachereau**: pierre avec un côté tranchant brut non taillé permettant la coupe du bois et la construction d'abris,
- **biface**: pierre taillée pouvant être tenue à la main grâce à une base arrondie prolongée par un sommet pointu pour couper, piquer et frapper,
- **pic**: pierre taillée pouvant s'accrocher au bout d'un manche en bois pour chasser.

## ÉTAPE 3

## FAIRE LE LIEN ENTRE LES USAGES DES OUTILS DE PIERRE ET LE MODE DE VIE DES CHASSEURS-CUEILLEURS

**Support IV : Que nous disent ces outils à propos du mode de vie des hommes et des femmes du début de la Préhistoire ?**

« On pensait naguère que les fabricants de ces galets aménagés n'étaient capables de chasser et tuer que du petit gibier, comme des oiseaux, des lézards, des tortues [...] pour compléter leur collecte de fruits, végétaux et insectes. Il est maintenant évident qu'ils tuaient également de grands animaux. Parmi les os fossilisés découverts avec les outils ou à proximité des campements, figurent ceux d'éléphants et de grandes antilopes. [...] Une partie de la viande était sans doute consommée par les chasseurs sur le lieu où l'animal avait été tué, mais une partie était fréquemment ramenée dans le campement pour être partagée avec le reste du groupe, y compris les femmes et les enfants.

Ces traces du passé permettent d'imaginer [...] ce que pouvait être un lieu d'habitat à ce stade le plus primitif de l'humanité : des pare-vents ou des abris en bois recouverts de peaux d'animaux étaient élevés pour abriter le groupe. »

Source: Sutton J. E. G., « Préhistoire de l'Afrique orientale », chapitre XIX in J. Ki-Zerbo (dir.), *Histoire générale de l'Afrique*, volume I : « Méthodologie et préhistoire africaine », Paris, Unesco, 1999, p. 507-509.

**Consigne**

Questions à poser à l'écrit aux élèves pour définir le mode de vie des populations nomades du début de la Préhistoire :

- Comment les groupes d'êtres humains du début de la Préhistoire se nourrissaient-ils ?
- Comment le sait-on ?
- De qui se composait le groupe ?
- Comment étaient construites leurs habitations ? Pour quelles raisons selon toi ?
- Cherche le mot « nomade » dans le dictionnaire.

**PROLONGEMENT POSSIBLE**

Dessiner un campement d'un groupe de nomades du début de la Préhistoire.



Reconstitution de la vie quotidienne d'un groupe néandertalien à partir des fouilles effectuées dans l'abri moustérien de « La Folie » (Poitiers) en 2000.

© Pascale Galibert, Inrap, CC BY-NC-ND 4.0

Conforme aux programmes scolaires français, cette fiche a été réalisée pour la Saison Africa2020 à l'occasion d'une convention entre le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et l'Unesco consistant à la transposition pédagogique de *l'Histoire générale de l'Afrique*.

Projet piloté par Naïl Ver-Ndoye (pôle Africa2020/Dreic) avec :

- Laurent Bergez (Dgesco);
- Jérôme Chastan (Dgesco);
- Benoît Falaize (IgéSR);
- Laëtitia Pourel (Réseau Canopé).

[www.reseau-canope.fr/africa-2020](http://www.reseau-canope.fr/africa-2020)

© Réseau Canopé, 2022