



Les sept familles d'aides selon R. Goigoux



1

**Favoriser la
compréhension de la
future séance collective**

Différencier en amont

Préparer

2

**Verbaliser les
opérations mentales
qu'on est en train de
faire**

**Faire lentement et à
haute voix**

Soutenir

3

**Automatiser
S'entraîner
Mettre en
mémoire
Ritualiser**

Exercer

4

**Faire le point
Revenir sur ce que l'on a
fait
Préparer une évaluation
Renforcer l'estime de soi**

Réviser

5

**Enseigner des
compétences
requisés
non enseignées**

Compenser

6

**Enseigner la même
chose
mais autrement**

**Faire
autrement**

7

Reprendre les
bases
Comblers les
lacunes

Revenir en
arrière

Accroissement du rôle du maître,
professionnel de l'enseignement,
capable de reconnaître les
compétences en jeu et les
défaillances de l'élève apprenant.

**Rendre l'enseignement plus
explicite :**

Dire : expliciter les apprentissages
visés, les connaissances antérieures,
disponibles

Montrer : Exécuter publiquement la
démarche à accomplir et verbaliser le
raisonnement qui accompagne la
réalisation

Guider : aider l'enfant à expliciter les
procédures en fournissant
une rétroaction appropriée.

Propos extraits d'une interview donnée au Café pédagogique le 15 septembre 2009

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/elementaire/Pages/9_9_elem_goigoux.aspx

Avant et pendant l'apprentissage

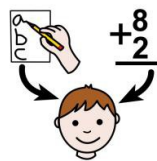


Préparer

Réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective

au niveau des contenus

au niveau des activités



Comprendre à l'avance ce qu'on va apprendre

- Donner du sens, situer le but...
- Motiver
- Enrôlement



Diminuer le déficit d'attention et de compréhension

- Les élèves ne comprennent pas parce qu'ils ne font pas attention → ils ne font pas attention parce qu'ils ne comprennent pas



Réduire la part d'inconnu

- Anticiper, sécuriser, expliquer comment l'on va procéder...

Exemples : Préparation d'une lecture en travaillant en amont
l'identification des mots, en précisant le but, les tâches à venir, en indiquant avant la lecture ce qui va se passer dans l'histoire,..

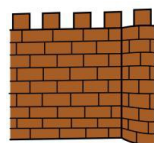
Pendant l'apprentissage



Soutenir



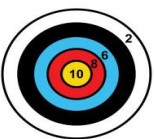
**Expliciter les
compétences
antérieures disponibles**



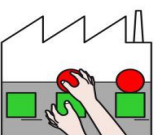
**Verbaliser ce qui fait
blocage**



**Verbaliser les critères de
réussite**



Verbaliser les objectifs



**Verbaliser les
procédures**

Accompagner l'élève à faire lentement, à haute voix ce qu'ils feront ensuite seul et automatiquement

Exemples : Reprendre ce qui a été fait dans les activités ordinaires, avec plus d'explicitations sur "avant, pendant, après", mettre des mots sur l'activité de l'exercice (comment on va s'y prendre ? où sont les outils qui peuvent t'aider ?...), verbaliser les opérations intellectuelles (en faisant faire lentement et à voix haute ce que les élèves vont savoir ensuite faire seul et automatiquement), faire verbaliser l'élève pour savoir quels chemins il emprunte, pour savoir ce qui fait blocage pour l'apprentissage, verbaliser ce que l'on est en train d'apprendre, ce que l'on sait déjà.

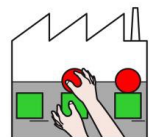
Pendant l'apprentissage



Exercer

Élèves ayant besoin de s'exercer longtemps pour automatiser une procédure

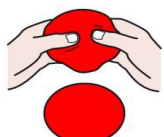
Attention cependant à ne pas réduire la compétence à une technique



Systematiser



S'appropriier les outils



Répéter



Mettre en mémoire

Exemples : Refaire des tracés, réécrire des lettres, puis des mots, exercer la mémoire (redire des comptines, des poésies), exercer la bonne prononciation des mots, s'exercer au comptage en manipulant, reconnaître les petites quantités (lotos, jeux d'associations, constellations/nombres), dire la comptine orale (des nombres, des jours,...)

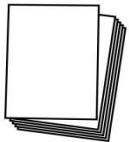
Après l'apprentissage



Mémoriser
Faire des liens



Redire, refaire, répéter



Synthétiser



Préparer l'évaluation

Réviser

Faire le point
Revenir sur ce que l'on a fait
Préparer une évaluation
Renforcer l'estime de soi

faire le point, revenir sur ce qu'on a fait, synthétiser et même préparer une évaluation (pour ceux qui ont besoin de savoir sur quoi ils vont être évalués, qui ont besoin d'avoir en amont mobilisé les connaissances nécessaires pour réussir).

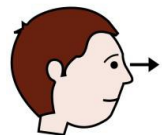
Avant et pendant l'apprentissage



Compenser



Apprendre à tracer...
à se rappeler...



Apprendre à différencier,
reconnaître, repérer,
distinguer...



Utiliser des stratégies
opérantes et efficaces...

L'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.

Élèves qui utilisent des procédures inappropriées

Enseigner les compétences non enseignées car elles vont de soi.

Exemples : pour ranger des images séquentielles, leur a-t-on appris à le faire de gauche à droite ? ; pour écrire, retravailler le sens d'écriture de gauche à droite et la tenue du crayon, la mémorisation: comment dois-je faire ?

Pendant l'apprentissage



Faire autrement



**Changer de démarche
pédagogique**



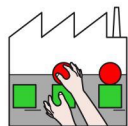
Mobiliser les capacités
au travers d'un projet
Entrer dans le jeu,
s'engager

Varier les supports, les
outils :

- manipulation
- TICE



Changer d'interlocuteur



Changer de stratégie



Exemples : En graphisme,
utiliser une planche avec du
sable ; pour le repérage dans
l'espace, utiliser des
logiciels (ex: le labyrinthe).

Pendant l'apprentissage



Revenir en arrière

Élèves ayant besoin de s'exercer longtemps pour automatiser une procédure



Personnaliser les outils de travail



Répondre aux erreurs observées



Reprendre les bases

Exemples : Reprendre la correspondance oral/ écrit au CP, reprendre la numération de position, revenir sur un lexique non acquis et nécessaire aux apprentissages en cours et futurs.