

# Les temps forts de l'apprentissage de la lecture

Comment évoluent-ils au cours de l'année du CP ?

## La gestion du temps

- Le développement du langage oral doit être poursuivi.
- La compréhension de textes lus oralement doit se poursuivre.
- L'apprentissage du code se construit sur plusieurs mois pour une automatisation et l'accès à une lecture fluide.
- Pour ces raisons, la question du code doit se résoudre rapidement.

## Des principes clés

- Etablir avec chaque élève **LE PROJET DE LECTEUR**, il est personnel et c'est l'une des composantes d'un apprentissage réussi.
- **Enseigner explicitement** les règles fondamentales du code alphabétique: sens de la lecture, assemblage et ordre des lettres pour former des combinaisons qui transcrivent les sons du langage.
- Enseigner les phonèmes **selon la fréquence des phonèmes / graphèmes, des mots et des morphèmes dans la langue.**
- Respecter **un tempo de la correspondance** graphèmes/phonèmes, elle se commence dès la première semaine du CP et lors des 2 premiers mois, **une douzaine** (12 à 15) correspondances doivent être étudiées pour faciliter le décodage pour l'élève.

## Des principes clés

- Les textes doivent être déchiffrables pour les élèves: on doit séparer les textes lus par l'adulte qui visent la compréhension et la lecture par l'élève de mots, phrases, textes sur lesquels il doit s'entraîner.

*En de ça de 57% de mots déchiffrables, un texte est inaccessible.*

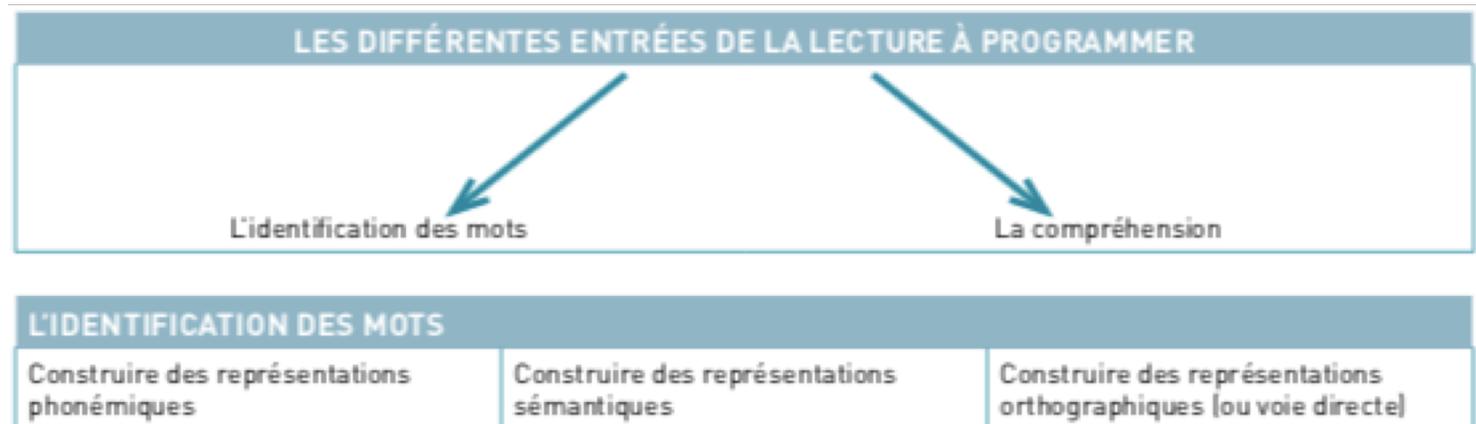
- Anagraph



# Des principes clés

- Permettre l'automatisation du code en tenant compte du temps de concentration des élèves; temps courts
- Faire écrire au sens du geste graphique du tracé des lettres quotidiennement

Pour conclure :



Les entrées principales de l'EDT concernant l'identification des mots



Un emploi du  
temps

## Les axes prioritaires de la lecture en début de CP

1<sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire

Conscience phonémique

Principe alphabétique

Ecriture - Encodage

Lecture à voix-haute de syllabes, mots

Horaire	Durée	Activité principale
9h00-9h10	10'	Rituels et régulation de la vie de classe avec appui sur le lire, écrire, compter [compréhension à partir d'une lecture faite par l'enseignant, écrire la date en nommant et/ou « phonémisant » les lettres...] en tant que séance d'apprentissages.
9h10-9h20	10'	Calcul mental
9h20-10h10	50'	Conscience phonémique Principe alphabétique Ecriture - Encodage - en lien avec l'étude du phonème en cours en cours Lecture à voix haute de syllabes
10h10-10h30	20'	Vocabulaire - tri et mémorisation de mots [à l'oral ou à l'écrit] contextualisés
10h30-10h45	15'	PAUSE
10h45-11h10	25'	Mathématiques : résolution de problèmes en lien avec les apprentissages en cours sur les nombres et les opérations
11h10-11h30	20'	Mathématiques : nombre et calcul, en deux groupes qui alternent
11h30-11h45	15'	Conscience phonémique Principe alphabétique reprise pour automatisation des travaux du début de matinée
11h45-12h00	15'	Compréhension d'une lecture longue faite par l'enseignant
12h00-13h30	1h30	PAUSE et REPAS
13h30-14h00	30'	EPS
14h00-14h20	20'	Ecriture de syllabes, de mots - Encodage - en lien avec l'étude du phonème en cours en cours Lecture à voix haute de syllabes
14h20-14h40	20'	Lecture - Comprendre le fonctionnement de la langue - Texte, lecture, repérages, réinvestissements
14h40-15h10	30'	Enseignement moral et civique
15h10-15h20	10'	RÉCRÉATION
15h20-15h50	30'	Questionner le monde - Langue vivante - Arts plastiques - par alternance
15h50-16h00	10'	Principe alphabétique reprise pour automatisation des travaux du début de matinée
16h00-16h30	30'	Conscience phonémique

Un emploi du  
temps

## Les axes prioritaires de la lecture en fin de CP

Compréhension

Vocabulaire

Ecriture de phrases, de courts textes

Orthographe

Horaire	Durée	Activité principale
9h00-9h10	10'	Principe alphabétique [différencier en fonction des besoins des élèves] / Orthographe [mémorisation] / calcul mental / Orthographe Alterner chaque jour de la semaine
9h10-10h10	60'	Ecriture copie Vocabulaire Ecriture de phrases, de courts textes [cohérents avec une orthographe correcte] - travail de production Compréhension de phrases, de courts textes
10h10-10h30	20'	Vocabulaire
10h30-10h45	15'	PAUSE
10h45-11h10	25'	Mathématiques : résolution de problèmes en lien avec les apprentissages en cours sur les nombres et les opérations
11h10-11h30	20'	Mathématiques : nombre et calcul, en deux groupes qui alternent
11h30-12h00	30'	Lecture à voix haute de phrases, textes [travail sur la fluidité] Compréhension de phrases, de textes [analyse et classement]
12h00-13h30	1h30	PAUSE et REPAS
13h30-14h00	30'	EPS
14h00-14h20	20'	Ecriture de phrases, de courts textes [copie]
14h20-14h40	20'	Compréhension de phrases, de textes [analyse et classement]
14h40-15h10	30'	Enseignement moral et civique
15h10-15h20	10'	RÉCRÉATION
15h20-15h50	30'	Questionner le monde - Langue vivante - Arts plastiques - par alternance - possibilité d'annualisation
15h50-16h30	40'	Orthographe