Zone Afrique occidentale

BUREAU DE L'INSPECTION

aefe Agence pour l'enseignement français à l'étranger

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE DES ÉLÈVES à l'entrée du CE2

Zone Afrique occidentale

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

.....

Début 2021

.....

Livret de l'enseignant

ÉVALUATION DES ÉLÈVES A L'ENTREE AU CE2

Exercices de français de la page 3 à la page 7

Séquence 1 : exercices de 1 à 5 : 1 heure' environ
Séquence 2 : exercices de 6 à 10 : 1 heure 15 environ

Épreuves de mathématiques de la page 8 à la page 13

Séquence 1 : exercices de 1 à 9 : 40' environ
Séquence 2 : exercices de 10 à 16 : 40' environ

Observations :

⇒ les temps sont donnés à titre indicatif
⇒ ne stressez pas vos élèves,
⇒ au besoin, faites un exemple au tableau
⇒ vérifiez la bonne compréhension des consignes

FRANÇAIS
SÉQUENCE 1

Exercice 1
Lecture : discrimination de sons, lecture de sons complexes
Passation individuelle
Temps estimé : 1'

Codage de l'item 1

3	Lecture correcte
2	2 mots au maximum sont mal lus
1	Plus de 2 mots non lus ou mal lus
0	Absence de lecture

Item 1			
0	1	2	3

Observations : l'imparfaite maitrise de la lecture des syllabes représente un obstacle à la lecture autonome de textes. Conseil : proposer des exercices quotidiens de lecture de syllabes, le vidéoprojecteur est un excellent outil pour gagner en vitesse.

En vous reportant à l'annexe 1 à la fin de la partie Français, vous pourrez utiliser des tableaux pour évaluer la lecture, vous pourrez aussi comptabiliser les sons qui mettent les élèves en difficulté.
Consigne
Lis le plus vite possible les mots sans te tromper.

Prune – tiens – oisillon – brigand – girafe – orangeade – broche – prendre – fouille – sien – frein – guillemet – proche –ambulance – attention

Exercice 2
Écriture : encodage de sons complexes, connaitre la correspondance phonies/graphies

Temps 6'

Faites un exemple au tableau :
Consigne aux élèves : prenez l'ardoise et écrivez la syllabe « cru » ;
Corrigez la syllabe en l'écrivant au tableau.

Codage de l'item 2

3	Les écrits sont phonétiquement exacts
2	L'élève a fait 1 erreur phonologique
1	L'élève a fait plus d'une erreur
0	Absence de réponses

Dites aux élèves : « Je vais vous dicter 10 syllabes, je les répèterai 2 ou 3 fois en articulant bien et en prononçant toutes les lettres.
Sur la ligne 1, vous écrivez la syllabe : «prin »

Remarques :
- Veiller à la prononciation du « r » par exemple.
- Pour une analyse fine, reportez-vous au **tableau 2 en Annexe** pour corriger et vous aurez une photographie des difficultés d'écriture des sons complexes de votre classe.

Consigne : écris les syllabes dictées.

1) prin	2) star	3) cra	4) stag	5) euille
6) spon	7) gloi	8) flou	9) gir	10) clin

Observations : il s'agit d'un **encodage strictement phonétique**. On acceptera toute forme de syllabes écrites à la condition qu'elle fasse bien le son demandé, ex. clin, clein, clain…

Les exercices d'encodage de syllabes ou de pseudomots sont vivement conseillés pour tout élève qui rencontre des difficultés. Ces activités d'encodage/décodage de syllabes seront proposées plusieurs fois dans la semaine en petits groupes aussi longtemps que le problème demeure. Il faut viser l'automatisation.

Exercice 3
Lecture : lire de manière autonome un texte répondant au centre d'intérêt des élèves et montrer que le texte a été compris.
Temps indiqué : 20' (+5' plus si nécessaire)

Dire aux élèves : « vous allez lire tout seul le texte. Vous pourrez le relire. Quand, vous serez prêt, vous répondrez aux questions qui se trouvent en dessous du texte. Pour répondre, vous devrez rédiger une phrase. Une phrase, ça commence par une majuscule et ça se termine par un point ».

Remarque : Pour les élèves en grande difficulté de lecture (ex. dyslexique ou non-francophone), vous pouvez leur lire le texte sans que les autres élèves entendent. Vous pouvez aussi écrire leurs réponses sous la dictée, sans interférer dans leurs propositions. Ils peuvent ne pas savoir lire, mais parfaitement comprendre le texte oral. Il s'agit bien ici de **vérifier la compréhension**.

		Une évasion magique
dissimulé : **caché**	**1**	*Une sorcière a été emprisonnée parce qu'elle changeait ses voisins en animaux.*
confectionner **fabriquer**		*Mais finalement le quartier est bien triste depuis son départ… Pierre va tout tenter pour la faire évader !*
		]'ai fait d'abord un gros gâteau, à l'intérieur duquel, j'ai **dissimulé** vingt centimètres de fil à
	5	coudre et une dizaine d'allumettes. Avec cela, et à l'aide de ses formules magiques, la
Futés : **rusés**		sorcière pouvait se **confectionner**, le plus facilement du monde, une échelle de corde…
		Mais les gardiens étaient plus malins : ils ont coupé le gâteau, ils ont pris le fil pour coudre leurs boutons et les allumettes pour allumer leurs pipes.
considéré :		Alors j'ai fait un deuxième gâteau, sous lequel j'ai collé deux petites plumes de mon oreiller.
regarder attentivement	**10**	Avec ces plumes, ce n'était qu'un jeu pour la sorcière de se faire une paire d'ailes et de s'envoler par la fenêtre…
sondé : **regarder à l'intérieur**		Mais les gardiens étaient **futés** : ils ont pris le gâteau, puis ils l'ont retourné. Ils ont enlevé les plumes et les ont mises à leur chapeau pour sortir le dimanche.
		La sorcière a mangé le gâteau, elle m'a même écrit pour me dire merci et qu'il était très bon,
scrutés : **examiné attentivement**	**15**	mais elle est restée en prison !
		Alors j'ai pensé, repensé, et cette fois j'ai trouvé : j'ai envoyé à la sorcière un simple morceau de gruyère.
miré : **regarder au travers**		Les gardiens l'ont examiné, **considéré,** tourné, retourné, pesé, soupesé, **sondé, scruté**,
	19	**miré,** flairé, coupé en long, en large et en travers - et pour finir ils l'ont passé à la sorcière.
		Texte de Pierre Gripari, Contes de la Folie Méricourt. La sorcière

Codage des items 3 – 4 - 5 - 6 – 7

3	La réponse est juste et une phrase est rédigée
2	Réponse juste, mais pas de phrase
1	La réponse est inexacte.
0	Absence de réponse

Item 3 : Les personnages de l'histoire sont : la sorcière, Pierre et les gardiens.

Item 4 : La sorcière a été emprisonnée car elle changeait ses voisins en animaux.

Item 5 : La première solution imaginée par Pierre pour sauver la sorcière est de faire un gâteau contenant du fil à coudre et une dizaine d'allumettes.

Item 6 : la solution ne fonctionne pas car les gardiens ont coupé le gâteau et ont trouvé le fil et les allumettes.

Item 7 : « J' » est Pierre, ou c'est le garçon.

Exercice 4
Étude de la langue/ accorder un pronom de conjugaison avec un verbe de son choix ; respecter la cohérence des temps ; prendre en compte le début du message.
Temps estimé : 15'

<u>Dire aux élèves</u> : « Invente la fin des phrases. Fais bien attention aux temps et aux personnes. »

A) Hier j'ai gagné au loto, je me suis acheté une belle voiture rouge (exemples de phrases) ou je vais m'acheter, je m'achèterai… (au moins 3 temps possibles)

B) Quand je suis à la maison, mon père me demande de ranger ma chambre. (le présent est obligatoire)

C) Il pleut, c'est l'orage, nous devons rester à l'abri (ou nous ne sortirons pas tout de suite) ((le présent ou le futur sont possibles)

D) Avant tu avais peur du noir, maintenant tu es une fille courageuse (le présent est obligatoire)

Codage de l'item 8

3	Les 4 verbes respectent la cohérence des temps (passé composé, imparfait, présent ou futur)
2	3 verbes respectent la cohérence
1	Moins de 3 verbes respectent la cohérence
0	Absence de réponse

Item 9

3	Les 4 verbes sont accordés
2	1 seul verbe n'est pas accordé
1	2 verbes au moins ne sont pas accordés
0	Absence de réponse

Exercice 5
Étude de la langue/ orthographe : capacité à repérer des erreurs d'origine lexicale, phonographique ou grammaticale et de les corriger.
Temps estimé 10'

Dire aux élèves : Pauline a écrit ce petit texte très rapidement. Peux-tu l'aider à corriger les erreurs.

Les garçon de ma classe ne son pas gentilles. Les garçons tirre mes cheveu est manje mes banbons.

Remarques/ observations
Vous pouvez vous reporter à l'annexe, tableau de l'exercice 9, pour comptabiliser et sérier les erreurs
Vous pourrez redonner cet exercice au second trimestre et au troisième trimestre pour observer les évolutions de vos élèves.

Les 3 erreurs lexicales
- tirre **double erreur** : - d'origine lexicale tirer (1 seul r) ; - d'origine grammaticale, pas d'accord sujet/verbe. Il fallait corriger tirent.
- manje : **double erreur :** - d'origine lexicale manger s'écrie avec g. – d'origine grammaticale, mangent doit s'accorder avec les garçons.
- banbons : erreur d'origine lexicale, encodage du son ON donc bonbon.

Les 7 erreurs grammaticales
- Les garçon = oubli du « s » = marque d'accord au pluriel sur les noms ; erreur d'accord/
- Son = sont auxiliaire être au présent, sujet = les garçons= erreur d'accord et/ou confusion avec l'homonyme son +nom adj possessif
- Gentilles : adj doit s'accorder avec garçons donc gentils : erreur d'origine grammaticale sur le féminin
-tirre **double erreur** : - d'origine lexicale tirer (1 seul r) ; - d'origine grammaticale, pas d'accord sujet/verbe. Il fallait corriger « tirent ».
- Cheveu : d'erreur d'origine grammaticale, absence d'accord avec l'adj possessif mes. Donc mes cheveux.
- Est : confusion avec *et* ; problème d'homonymie ; l'élève doit savoir distinguer le et conjonction de coordination et le est du verbe être.
- manje : **double erreur :** - d'origine lexicale manger s'écrie avec g. – d'origine grammaticale, mangent doit s'accorder avec les garçons.

Répétition de « garçons "; erreur de style ; le second doit être remplacé par « ils » au pluriel.

Donc, on compte 7 erreurs d'origine grammaticale (y compris logogrammique) et 3 erreurs d'origine lexicale.

Il est essentiel de bien sérier l'origine des erreurs. Les erreurs lexicales se rectifient en lisant et en recopiant les mots, en faisant travailler la mémoire visuelle et de travail.

Les erreurs grammaticales sont le fruit d'un calcul, d'une stratégie. Il faut identifier sans erreur la nature des mots, et connaitre et appliquer les règles d'accord. C'est la régularité des exercices comme la phrase du jour qui permet aux élèves d'améliorer sensiblement leurs performances. La progression doit être le fruit d'une réflexion d'équipe, elle doit être rigoureuse. On commence toujours par ce que l'on entend de la phrase.

Item 10

3	L'élève a corrigé entre 5 et 7 erreurs grammaticales
2	L'élève a corrigé entre 3 et 4 erreurs grammaticales
1	L'élève n'a corrigé que 2 erreurs grammaticales ou moins
0	Absence de réponse

Item 11

3	L'élève a corrigé 3 erreurs lexicales
2	L'élève a corrigé 2 erreurs lexicales
1	L'élève n'a corrigé que 1 erreur lexicale ou moins
0	Absence de réponse

Item 12

3	L'élève a remplacé le mot garçons par « ils » au pluriel
2	L'élève a remplacé le mot garçons par « il » au singulier
1	L'élève n'a pas corrigé la répétition ou erreur.
0	Absence de réponse

FIN DE SEQUENCE 1

DEBUT SEQUENCE 2

Exercice 6
Vocabulaire : mots de la même famille ; être capable par le sens ou l'orthographe de considérer que deux mots appartiennent à la même famille, ont des liens de parenté.
Temps estimé : 10'

Dire aux élèves : « Trouve au moins 2 mots de la même famille que les mots donnés »

lavage: laver, lavement, lavoir, lavabo, lavette, lave-vaisselle, lave-linge, laverie, laveur/se etc

chausser : chaussure, chausson, chaussette, déchausser, chausse-pied etc

terre : terrain, territoire, enterrer, déterrer, terrasse etc

Item 13

3	2 mots de la même famille sont donnés pour les 3 mots (**6 mots au total)**
2	Entre 4 et 5 mots ont été donnés
1	En deçà de 4 mots
0	Absence de réponse

Exercice 7
Orthographe : connaitre et écrire de mémoire des mots invariables ; 3 séries de 6 mots parmi les plus utilisés.
Temps estimé : 20'

Dire aux élèves : je vais vous dicter des mots invariables par série de 6. Nous allons commencer par la série 1. Vous connaissez tous les mots que je vais dicter.

18 mots au total dont certains ont ***volontairement été répétés*** *pour évaluer la constance orthographique*

Série 1	Série 2	Série 3
Pourquoi	**toujours**	**enfin**
soudain	**aussi**	**maintenant**
Comme	**ensuite**	**toujours**
Parce que	**aujourd'hui**	**vraiment**
enfin	**vraiment**	**soudain**
longtemps	**parfois**	**beaucoup**

Codage Item 14

3	Les 18 mots sont correctement orthographiés
2	Entre 14 et 17 mots sont correctement orthographiés
1	En deçà de 13 mots
0	Absence de réponse

Pour mémoriser l'image des mots, il faut les dicter souvent aux élèves.
On peut reproposer cet exercice régulièrement dans l'année et utiliser la fiche en annexe.
Nous conseillons de proposer le tableau en annexe une fois par mois, vous dictez les mots sur le cahier du jour, vous pouvez en ajouter.
La correction se fait par l'élève en binôme, celui qui corrige indique sur la fiche le score final.
L'objectif étant qu'à l'issue de l'année tous les mots invariables soient complètement automatisés.
La première colonne correspond à la date de l'évaluation diagnostique, si l'exercice a lieu le 18 septembre, vous l'indiquez dans la colonne et vous le répétez régulièrement tous les mois comme un rituel.
Vous aurez ainsi une bonne idée de la progression sur les mots invariables, bien entendu le travail sur le sens de chacun des mots sera travaillé tout au long de l'année. (ex différence entre « mais » et « et », ou entre « donc » et « car »).
Vous pourrez aussi travailler à une sériation, ce qui renvoie au temps, à la chronologie, la simultanéité, établir une progression. Ex : d'abord, et, après, ensuite, enfin, finalement

Exercice 8
Écriture et grammaire : écrire une phrase simple à partir d'éléments donnés. Identifier sujet et verbe. Posséder une bonne conscience syntaxique de la phrase simple en français.
Temps estimé 20'

Dire aux élèves : Écris une phrase simple à chaque fois en t'aidant des mots. Lire l'exemple avec les élèves.

1) répare - réparent - les ouvriers – les lunettes – le robot
   Les ouvriers réparent les lunettes ou le robot
   Le robot répare les lunettes

2) les élèves – l'escalier – monte – montent – au grenier

   Les élèves montent l'escalier ou l'escalier monte au grenier – les élèves montent au grenier

3) traversent – les promeneurs – traverse – le fleuve – la ville

   Le fleuve traverse la ville - les promeneurs traversent la ville /le fleuve.

4) Grimpe – tu – le singe – grimpes – aux lianes

   Tu grimpes aux lianes. Le singe grimpe aux lianes.

Codage Item 15

3	4 phrases sont produites sans erreur
2	3 phrases sont produites sans erreur
1	Erreurs
0	Absence de réponse

Exercice 9
Vocabulaire : capacité à observer les mots (oral/écrit) et à reconnaitre leur parenté. Réflexion sur le sens des mots et le lien qui les unit.
Temps estimé : 7'

Dire aux élèves : classe les mots en 2 colonnes. Dans chaque colonne on doit trouver les mots de la même famille. Attention, il y a deux intrus.

An – annuel – ~~anneau~~ – animalerie – animalier – ~~antilope~~

Famille 1 : Année

… **An – annuel** ……

Famille 2 : animal
– animalerie – animalier ……..

Codage Item 16

3	Les 4 mots sont retrouvés
1	Erreurs
0	Absence de réponse

Exercice 10
Lire : capacité à lire de manière expressive, en respectant la ponctuation un texte inconnu.
***La passation est individuelle*.**
Items 17, 18, 19, 20

Item 17 :

3 : 82 mots lus ou plus en 1 minute.
2 : entre 61 et 81 mots lus en 1 minute.
1 : moins de 60 mots lus en 1 minute.
0 : absence de réponse

Item 18 :

3 : le texte est lu dans les temps et de manière expressive.
2 : la lecture est hésitante et peu expressive.
1 : la lecture est très hésitante, non expressive, beaucoup d'accros.
0 : absence de réponse.

Le texte comporte 100 mots. Vous indiquerez le nombre de mots lus pour chaque ligne et vous ferez le total.

La vitesse est donnée à titre indicatif : 2'

Lis à haute voix la fin de l'histoire :

Consigne : vous allez lire chacun à votre tour le texte à voix haute. Je vais vous laisser un peu temps pour le découvrir, puis vous viendrez lire à côté de moi. Votre lecture devra respecter la ponctuation et être expressive. Je vais utiliser un chronomètre.

	La sorcière, elle, a tout de suite compris ce qu'il fallait en faire.	**/13 mots**
	Elle a pris un des trous du gruyère et l'a collé au mur – et ça faisait un trou au mur.	**/ 20 mots**
	Puis elle a repris un autre trou et l'a mis sur la porte – et ça faisait un trou à la porte.	**/21 mots**
	Entre le trou du mur et le trou de la porte, un petit zéphyr **s'est mis à souffler.**	**/18 mots**
	La sorcière n'avait plus qu'à réciter une vieille formule qui lui venait de sa grand-mère pour se changer en courant d'air.	**22/ mots**
	Et c'est ainsi qu'elle s'est enfuie.	**/ 6 mots**

Zéphyr : petit vent léger

/100 mots

Codage Item 19

3	Plus de 70 mots lus
2	Entre 40 et 69 mots lus
1	Entre 10 et 39 mots lus
0	Moins de 9 mots lus

Codage Item 20

3	Moins de 60 Secondes
2	De 61 à 90 secondes
1	De 91 à 120 secondes
0	Plus de 121 secondes

Exercice 11

Lecture : lire de manière autonome un texte répondant au centre d'intérêt des élèves et montrer que le texte a été compris.

La passation s'organise pendant que l'enseignant fait lire individuellement les élèves pour l'exercice 10.

Item 21

Dire aux élèves : « Dessine la sorcière qui s'enfuit de la prison, mets des détails » :

Les dessins, schémas, tableaux sont un bon moyen d'évaluer la compréhension. Au-delà de la qualité artistique ou graphique, on recherche les éléments de cohérence en lien avec le texte.

Ici, par exemple, on pourrait s'attendre à voir une prison, une sorcière, des éléments montrant qu'elle s'enfuie par les airs (ciel, nuages, air, courant d'air, balaie etc.)

On n'évalue pas la qualité graphique ou artistique.

Codage Item 21

3	Le dessin montre que l'élève a compris la fin du texte
1	Le dessin montre que l'élève fait des confusions ou des contresens ;
0	Absence de réponse

ANNEXE 1

Tableau d'évaluation des mots à lire pour **l'exercice 1**,

Nom de l'élève													
Prune													
tiens													
oisillon													
brigand													
girafe													
orangeade													
broche													
prendre													
fouille													
sien													
frein													
guillemet													
proche													
ambulance													
attention													

Nom de l'élève													
Prune													
tiens													
oisillon													
brigand													
girafe													
orangeade													
broche													
prendre													
fouille													
sien													
frein													
guillemet													
proche													
ambulance													
attention													

ANNEXE

Tableau d'évaluation des syllabes à écrire pour **l'exercice 2**,

Nom de l'élève													
Prin													
star													
cra													
stag													
euille													
spon													
gloi													
flou													
gir													
clin													

Nom de l'élève													
Prin													
star													
cra													
stag													
euille													
spon													
gloi													
flou													
gir													
clin													

ANNEXE

Tableau d'évaluation des erreurs orthographiques pour **l'exercice 5**,

Nom de l'élève													
garçon													
son													
gentilles													
tirre													
tirre													
cheveu													
est													
manje													
manje													
banbon													
TOTAL													
Garçons/ils													

Nom de l'élève													
garçon													
son													
gentilles													
tirre													
tirre													
cheveu													
est													
manje													
manje													
banbon													
TOTAL													
Garçons/ils													

ANNEXE

Tableau de suivi d'écriture des mots invariables pour **l'exercice 7**,

Nom :	**Dates de passation**								
	18/09/19								
Pourquoi									
soudain									
Comme									
Parce que									
enfin									
longtemps									
toujours									
aussi									
ensuite									
aujourd'hui									
vraiment									
parfois									
enfin									
maintenant									
toujours									
vraiment									
soudain									
beaucoup									

(en jaune les mots qui reviennent pour la 2ème fois)
O = acquis
X = non acquis

MATHÉMATIQUES
SÉQUENCE 1

Le maitre indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes. Il vérifie que chaque élève dispose d'une règle graduée, d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit, d'un compas, d'un crayon bien taillé et d'une gomme.

Exercice 1	**Composante de l'évaluation**
Nombres	**Écrire en chiffres et en lettres des nombres dictés (<= 1000** ***Item 22***

Temps de passation *:* 2 minutes
Dire aux élèves : *« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Je les répèterai chacun deux fois. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit* [Pause de 5 secondes – répéter lentement – pause de 5 secondes]*. Dans la case B, écrivez … »*
Dicter de cette façon les nombres suivants, puis les répéter tous une fois à la fin :

A : quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit - B : deux-cent-soixante-seize - C : quatre-vingt-dix-sept
D : six-cent-neuf - E : neuf-cent-quatre-vingt-deux - F : huit-cent-soixante-quatre

Correction et codage :

498	276	97
609	982	864

Item 22	*3*	Les 6 nombres sont écrits correctement.
	2	5 nombres sont écrits correctement, l'autre est manquant ou erroné.
	1	Moins de 5 nombres écrits correctement
	0	Absence de réponse

Exercice 2	**Composante de l'évaluation**
Nombres	**Connaitre la relation entre unités et dizaines, unités et centaines, dizaines et centaines.** ***Item 23***

Temps de passation *:* 5 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez compléter les égalités. Vous avez 3 minutes. »*
Correction et codage :

Item 23	*3*	Les quatre nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123
	2	Trois nombres sont écrits correctement
	1	Moins de trois nombres sont écrits correctement
	0	Absence de réponse

Exercice 3	**Composante de l'évaluation**
Nombres	**Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant** ***Item 24***

Temps de passation *:* 2 minutes
Dire aux élèves : *« Observez les nombres suivants. Coche la suite des nombres rangés du petit plus au plus grand. Vous avez 2 minutes. »*
Correction et codage :

Item 24	***3***	La réponse est exacte : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 – 431
	2	Il y a une inversion
	1	Il y a plus d'une inversion

	0	Absence de réponse

Exercice 4	**Composante de l'évaluation**
Nombre	**Placer un nombre sur un axe ou nommer le nombre identifié sur un axe** ***Item 25***

Temps de passation *:* 2 minutes
Dire aux élèves : *« Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée* [les montrer aux élèves]. *Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches* [les montrer]. *Vous avez 2 minutes. »*
Correction et codage :

Item 25	***3***	Les trois nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217
	2	Seul 217 est mal repéré, l'élève a écrit 216 ou 218
	1	150 ou 180 sont mal repérés, ou plus de 2 nombres sont mal repérés
	0	Absence de réponse

Exercice 5	**Composante de l'évaluation**
Nombres	**Connaitre les décompositions en centaines, dizaines et unités.** ***Item 26 27***

Temps de passation *:* 7 minutes
Dire aux élèves : *« Voici un exemple de décomposition de nombre [montrer l'exemple aux élèves] 562 = 500 + 60 + 2.*
Vous allez décomposer les 4 nombres suivant, puis à partir des décompositions, vous écrirez les 4 nombres. Vous avez 2 minutes. »

Correction et codage :

Item 26	***3***	Les décompositions et compositions sont exactes.
	1	Il y a au moins une erreur
	0	Absence de réponse
Item 27	***3***	A partir des décompositions, l'élève reconstruit les nombres
	1	Il y a au moins une erreur
	0	Absence de réponse

Exercice 6	**Composante de l'évaluation**
Nombres	**Connaitre les doubles et moitiés des nombres d'usage courant** ***Item 28***

Temps de passation *:* 5 minutes
Dire aux élèves : *« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes –répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7… »*
Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 –10 – 300 – 50. Vous avez 2 minutes. »
Correction et codage :

Item 28	***3***	Les 6 doubles sont exacts : 10 - 14 – 50 – 20 – 600 - 100
	2	5 réponses sur 6 sont exactes
	1	Moins de 5 réponses sont exactes
	0	Absence de réponse

Exercice 7	**Composante de l'évaluation**

Calcul	Connaitre les doubles et moitiés des nombres d'usage courant *Item 29*

Temps de passation *:* 5 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. Vous avez 2 minutes »*.
Correction et codage :

Item 29	***3***	Les 6 réponses sont exactes : 5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8.
	2	5 réponses sur 6 sont exactes
	1	Moins de 5 réponses sont exactes
	0	Absence de réponse

Exercice 8	Composante de l'évaluation
Calcul	Connaitre les tables d'addition *Item 30*

Temps de passation : 8 minutes
Dire aux élèves : *« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. Vous avez 8 minutes. »*
Correction et codage :

Item 30	***3***	Les 9 réponses sont exactes
	2	Une seule erreur de calcul apparait
	1	Deux erreurs et plus
	0	

Exercice 9	Composante de l'évaluation
Calcul	Connaitre les tables de multiplication 2, 3, 4, 5 et 10 Connaitre et utiliser la propriété de commutativité de l'addition et de la multiplication. *Item 31*

Temps de passation : 3 minutes
Dire aux élèves : *« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. Vous avez 3 minutes. »*
Correction et codage :

Item 31	***3***	Les 3 intrus sont identifiés : A – 3x7, B-6x3, C- 6x3
	2	2 intrus sont identifiés
	1	Moins de 2
	0	Absence de réponse

FIN SÉQUENCE 1

SÉQUENCE 2

Le maitre indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes

Exercice 10	**Composante de l'évaluation**
Calcul	**Poser et calculer une addition en colonne** ***Item 32***

Temps de passation : *«3* minutes »
Dire aux élèves : *« Vous devez effectuer ces deux opérations dans le cadre en dessous.* [Montrer les cadres aux élèves.]. *Vous avez 3 minutes. »*

Correction et codage :

Item 32	***3***	La réponse est exacte : 304 + 277 = 581
	1	Autre réponse
	0	Absence de réponse

Exercice 11	**Connaissances ou compétences à évaluer**
Calcul	**Résoudre des problèmes de partage** ***Items 33 et 34***

Temps de passation : 8 minutes
Dire aux élèves : *« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :*
Je veux ranger 25 photos dans un album mais je ne peux ranger que 4 photos par page.
Combien de pages me faut-il pour ranger toutes mes photos ?
Combien y aura-t-il de photos sur la dernière page ?
Écrivez vos recherches ou vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. [les montrer aux élèves]. *Vous avez 8 minutes. »*

Correction et codage :

Item 33	***3***	Le raisonnement et la réponse sont corrects : 7 pages.
	2	L'élève montre dans ses recherches qu'il a compris et sa démarche est bonne, mais il ne trouve pas le résultat
	1	Pas de résolution
	0	Absence de réponse
Item 34	***3***	Le raisonnement et la réponse sont corrects : 1 image sur la dernière page.
	2	L'élève montre dans ses recherches qu'il a compris et sa démarche est bonne, mais il ne trouve pas le résultat
	1	Pas de résolution
	0	Absence de réponse

Exercice 12	**Composante de l'évaluation**
Géométrie	**Reconnaitre des figures et des solides usuels** ***Item 35***

Pour cet item, les élèves doivent utiliser des instruments pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre…

Temps de passation : 6 minutes
Dire aux élèves : *« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. Vous avez 6 minutes. »*

Correction et codage :

Item 35	***3***	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
	1	Le rectangle n'est pas correctement tracé
	0	Absence de réponse

Exercice 13	**Composante de l'évaluation**
Grandeurs et mesures	**Connaitre les relations entre les unités des différentes grandeurs** ***Item 36***

Temps de passation : 5 minutes
Dire aux élèves :
*« Vous devez compléter les égalités. Vous avez **5** minutes. »*
Correction et codage :

Item 36	***3***	Les 5 égalités sont correctement complétées.
	2	L'élève a correctement répondu à 4 égalités
	1	L'élève a correctement répondu à moins de 4 égalités
	0	Absence de réponse

Exercice 14	**Composante de l'évaluation**
Grandeurs et mesures	**Estimer un ordre de grandeur en référence à des objets du quotidien** ***Items 37***

Temps de passation *: « 3* minutes
Dire aux élèves :
"Imagine les pesées et barre les masses impossibles. Vous avez 3 minutes."
Correction et codage *:*

Item 37	***3***	Les 4 masses sont exactes : 200 g pour une pomme, 6 g pour un crayon, 30 kg pour un élève de CE2, 2 kg pour un dictionnaire
	2	3 masses sur 4 sont exactes
	1	Moins de 3 masses sur 4 sont exactes
	0	Absence de réponse

Exercice 15	**Composante de l'évaluation**
Calcul	**Résoudre des problèmes multiplicatifs** ***Item 38***

Temps de passation *:* 6 minutes
Dire aux élèves : *'Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un tigre mange 8 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir ces 3 tigres chaque jour ?*
Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. Vous avez 6 minutes'
Correction et codage :

Item 38	***3***	La réponse est exacte : 24 kg. On acceptera '24'
	2	Le raisonnement est juste, mais il fait une erreur de calcul
	1	Pas de résolution
	0	Absence de réponse

Exercice 16	**Composante de l'évaluation**

Calcul	**Résoudre des problèmes – Posséder des stratégies de lecture d'énoncé de problème pour pouvoir les résoudre plus facilement** ***Item 39, 40, 41***

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves : *'Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves].*

Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A - Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B - Un cahier coute 2 €. Combien va payer la directrice pour les cahiers du CE1 ?

C - Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour le CP et le CE1 ?

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer].'

Correction et codage :

Item 39	***3***	La réponse A est exacte : 96 cahiers, on acceptera 96
	1	Réponse erronée
	0	Absence de réponse
Item 40	***3***	La réponse B est exacte : 200 €, on acceptera 200
	1	La réponse est erronée
	0	Absence de réponse
Item 41	***3***	La réponse C est exacte : 98 manuels, on acceptera 98
	1	L'élève a un raisonnement juste, mais fait une erreur dans le calcul de 48 +50
	0	Absence de réponse