

### Ouagadougou

- ... Lycée Saint-Exupéry
- Bobo-Dioulasso**
- ... Ecole André Malraux

### Praia

- ... Ecole internationale Les Alizés

### Abidjan

- ... Cours Sévigné
- ... Ecole Jules Verne
- ... Ecole Paul Langevin
- ... Ecole La Pépinière des Deux Plateaux
- ... Ecole la Farandole Internationale
- ... Lycée Maurice Delafosse
- ... Lycée International Jean Mermoz
- ... Lycée Blaise Pascal / Ecole Jacques Prévert

### Banjul

- ... Ecole française de Banjul

### Conakry

- ... Lycée Albert Camus

### Bamako

- ... Ecole Les Lutins
- ... Groupe scolaire Les Angelots
- ... Lycée Français Liberté

### Nouakchott

- ... Lycée Français Théodore Monod

### Dakar

- ... Ecole Actuelle Bilingue
- ... Ecole Aloys Kobès
- ... Ecole Aimé Césaire
- ... Ecole franco-sénégalaise de Fann
- ... Ecole franco-sénégalaise Dial Diop
- ... Institution Sainte Jeanne d'Arc
- ... Lycée Français Jean Mermoz
- ... Cours Sainte Marie de Hann
- ... Ecole française de Dakar-Almadies

### Saly

- ... Ecole Jacques Prévert

### Saint-Louis

- ... Ecole Antoine de Saint-Exupéry

### Thiès

- ... Ecole du Docteur René Guillet

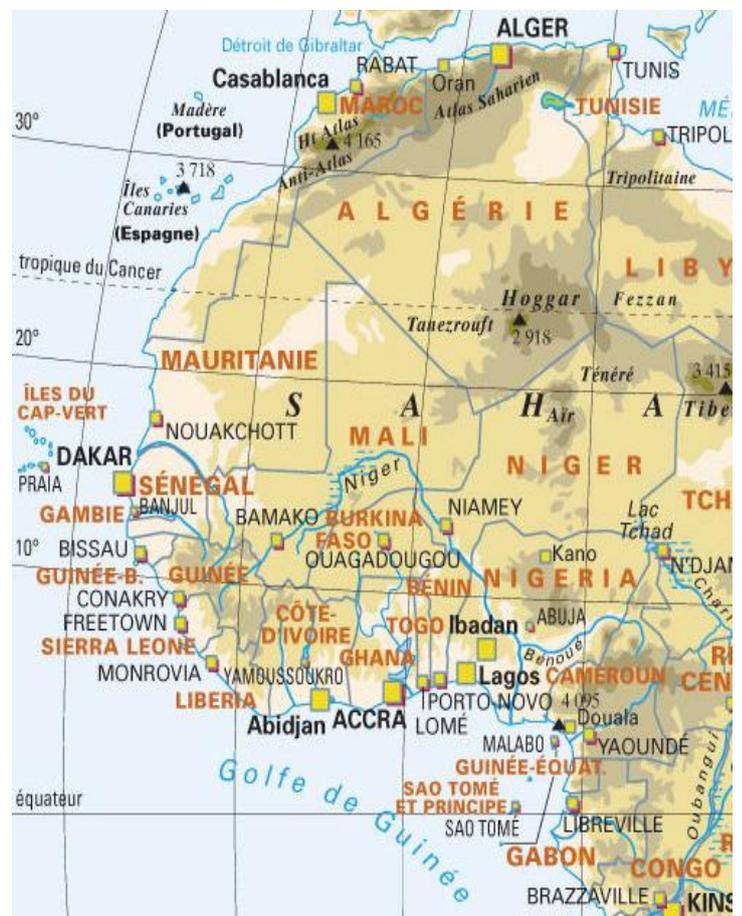
### Ziguinchor

- ... Ecole François Rabelais

## PLAN DE FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS

\*

### ANNEE SCOLAIRE 2018-2019



Lycée français Jean-Mermoz

Dakar, Sénégal

ZONE AFRIQUE OCCIDENTALE

ÉTABLISSEMENT MUTUALISATEUR

**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

PFCP 2018 2019 Zone Afrique Occidentale

FICHE	CODE STAGE	CODE SESSION	INTITULÉ DU STAGE - PREMIER DEGRE	PUBLIC CONCERNE	Lieu	FORMATEURS	Date
1	000813	0102	Prendre en compte la diversité des compétences linguistiques des élèves en maternelle. Quelles activités langagières, quelle évaluation ?	Cycle 1	Ecole Jacques Prévert ABJ	Régine BARTOLI / EMFE Abidjan Maryse BAZZANI ROGER / EMFE Bobo	12 au 14/11/2018
2	000808	0440	Du graphisme à l'écriture au Cycle 1 et en CP	Cycle 1 et CP	Cours Sévigné ABJ	Caroline CORNET/ CPAIEN Abidjan Régine BARTOLI / EMFE Abidjan	09 au 11/01/2019
3	000808	0441	Consolider les apprentissages en lecture, écriture, quels dispositifs ? Cycle 2	Cycle 2	Ecole Jules Verne ABJ	Caroline CORNET/ CPAIEN Abidjan Maryse BAZZANI ROGER / EMFE Bobo	07 au 09/11/2018
4	000808	0442	L'étude de la langue au service de la lecture et de l'écriture : vers un apprentissage intégré du français au cycle 3	CM1 et CM2	LFJM DAKAR	Serge LEVAUFRE / CPAIEN Dakar Annabelle MAILLARD / EEMCP2 Lettres NKC	28 au 30/01/2019
5	000807	0407	Les situations d'apprentissage pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2	Cycle 2	LFJM DAKAR	Maryse BAZZANI ROGER / EMFE Bobo Formateur de Rouen ?	13 au 15/03/2019
6	000808	0443	Travailler le sens et la technique des quatre opérations mathématiques	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)	La Pépinière des II Ptes ABJ	Vincent BORDENEUVE / EMFE Dakar Alexandre COLIN / EEMCP2 / Conakry	26 au 28/11/2018
7	000807	0408	Mettre en place l'enseignement des langues à l'école élémentaire : formation des intervenants en anglais dans le 1er degré (recrutés locaux non titulaires de l'Education Nationale)	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)	LFJM DAKAR	Johann BONNEAU / EMFE Bamako Michelle GRAND / EEMCP2 Anglais Dakar	06 au 10/10/2018
8	000816	0077	Pratiquer l'évaluation positive aux cycles 2 et 3	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)	LFJM DAKAR	Stéphanie LEGRAND / CP Académie de Rouen	21 au 23/01/2019
9	000807	0409	Pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève aux cycles 2 et 3	C. 2+3 (CM1 et CM2) 1 ens. Chac C/étab.	LFJM DAKAR	Serge LEVAUFRE/ CPAIEN Dakar Maryse BAZZANI ROGER / EMFE Bobo	04 au 06/02/2019
<b>9 STAGES PREMIER DEGRE</b>							
FICHE	CODE STAGE	CODE SESSION	INTITULÉ STAGE INTERDEGRE	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
10	000808	0444	Développer l'oral dans toutes les disciplines. Comment favoriser l'inter-action orale en classe	Cycles 3 et 4	LFJM DAKAR	Nathalie CANUTO / EEMCP2 Lettres Dakar Diane DUPRE VAILLANT/EEMCP2 SVT Dakar	06 au 08/03/2019
11	000817	0142	Les outils numériques au service des apprentissages : une aide à la gestion de l'hétérogénéité	Interdegé	LFJM DAKAR	Jean Paul XUEREB / EEMCP2 SPC Dakar Stéphanie DELAPLASSETTE / Chargée de missions Académie de Rouen	10 au 12 /12/2018
12	000815	0047	Travailler l'éducation aux médias et à l'information dans le cadre d'un projet de zone : création et animation d'une web radio scolaire	Cycles 2 et 3	LFJM DAKAR	Serge LEVAUFRE / CPAIEN Dakar	15 au 17/10/2018
13	000807	0410	Mettre en œuvre une démarche d'enseignement qui favorise l'expression orale et l'interaction en classe	Ens. Lang et int. En binôme DNL C3	La Farandole ABJ	Benoît BOURBON / EEMCP2 Anglais Conakry	11 au 13/02/2019
14	000808	0445	Elaborer son projet EPS au Cycle 3	CM1/ CM2 et 6ème	LFJM DAKAR	Jacques SALAUN / EEMCP2 EPS Dakar Serge LEVAUFRE / CPAIEN Dakar	07 au 09/11/2018
15	000808	0446	Les manipulations : aide à la construction du système positionnel en base dix et des bases mathématiques au cycle 3 (suite du stage 2017-2018, priorité ministérielle)	CM1/CM2 et 6ème	LFJM DAKAR	Vincent BORDENEUVE / EMFE Dakar Alexandre COLIN / EEMCP2 / Conakry	07 au 09/11/2018
16	000807	0411	Apport des neurosciences dans les pratiques de la classe	Interdegé, Interdisc. Et formateurs	LFJM DAKAR	Jean Luc BERTHIER / Spécialiste des sciences cognitives. Diane DUPRE VAILLANT/EEMCP2 SVT Dakar	12 au 14/11/2018
17 et 17 bis	000810	0165 + 2ème session	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement. Entrée dans le métier et gestes professionnels	C2, 3 et 4 avec an - 1 an. d'ex. SNG CV GAMB. CRY'NKC	LFJM DAKAR	Serge LEVAUFRE / CPAIEN Dakar Patricia COSTA DIETH / EEMCP2 HG Dakar	03 au 05/10/2018 puis 11 au 12/02/2019
18 et 18 bis	000810	0166 + 2ème session	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement. Entrée dans le métier et gestes professionnels	C2, 3 et 4 avec an - 1 an. d'ex. CI BKNA MALI	GS PL. LANGEVIN ABJ	Caroline CORNET / CPAIEN Abidjan Gilles DEPAUX EEMCP2 SES Abidjan	03 au 05/10/2018 11 au 12/02/2019 L'JMP
<b>9 STAGES INTERDEGRE (+2 deuxième sessions DEBU)</b>							

PFCP 2018 2019 Zone Afrique Occidentale

FICHE	CODE STAGE	CODE SESSION	INTITULE STAGES SECOND DEGRE	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
19	000817	0143	Mise en œuvre des programmes grâce aux outils numériques en Arts Plastiques	Professeurs d'Arts Plast.	LBP ABJ	Lucien FELICIANNE / Prof Arts. Plast. Académie de Rouen	09 au 11/01/2019
20	000808	0447	L'entrée culturelle ou interculturelle pour un enseignement motivant et innovant en langues vivantes	Interlangue 6ème et Cycle 4	LFJM DAKAR	Michelle GRAND / EEMCP2 Anglais Dakar Anne MORIN / EEMCP2 Anglais Ouagadougou	14 au 16/01/2019
21	000807	0412	Technologie : Nouveaux programmes et conception et fabrication assistée par ordinateur (CFAO)	Professeurs de Technologie	LFJM DAKAR	Gilles GALIPOT / Prof Techno S2i AC de Rouen Régis VIELET / EEMCP2 Techno Lomé	14 au 15/01/2019
22	000808	0448	Enseigner l'algorithmique et la programmation au collège et au lycée	Maths Col. Lyc. Enr. Débutants	LFJM DAKAR	Régis ELIES/EEMCP2 Maths Dakar Christophe LAINE/EEMCP2 Maths Nouakchott	08 AU 10/10/2018
23	000808	0449	Les démarches innovantes en sciences dont l'utilisation du smartphone	Profs sciehs Maths SPC SVT	LBP ABJ	Karim BEN OUSSAID/EEMCP2 SPC Bamako Hakim ANGOUI/EEMCP2 Maths Bamako	21 au 23/01/2019
24	000807	0412	Aborder la sexualité	Profs tte disc. + CPE + AED....	LFJM DAKAR	Fabienne CISTERNE/Inf Cours. Tech. AC Rouen Nathalie RINGUEDE/EEMCP2 SVT Couakry	15 au 17/10/2018
25	000814	0056	Citoyenneté dans les établissements scolaires : une approche transversale	Tous les Personnels	LFJM DAKAR	Vassilki DRIANCOURT/IA IFR EV5 AEFÉ	19 AU 21/03/2019
26	000806	0269	EN ATTENTE REFORME DU LYCEE	Tous les Personnels	LFJM DAKAR		04 au 06/02/2019
27	000806	0270	EN ATTENTE REFORME DU LYCEE	Tous les Personnels	LFJM DAKAR		11 au 13/02/2019
28	000806	0271	EN ATTENTE REFORME DU LYCEE	Tous les Personnels	LFJM DAKAR		25 au 28/03/2019
<b>10 STAGES SECOND DEGRE</b>							
FICHE	CODE STAGE	CODE SESSION	INTITULÉ STAGES AUTRES PUBLICS	Public concerné	Lieu	FORMATEURS	Date
29 et 29 bis	000824	0208 + 2ème session	Accompagner et optimiser le pilotage pédagogique de la direction d'école, identifier et mutualiser les bonnes pratiques dans la zone.	Directeurs (pilotage 1er degré)	LFJM DAKAR	Paoline POUZOULET, IEN Dakar Seuge LEVAUFRE, CPAIEN Dakar Caroline CORNET, CPAIEN Abidjan	10 au 11/10/2018 et 20 au 21/03/2019
30	000824	0209	Comité de Pilotage de la Mutualisation	Membres élus et de droit	LFJM DAKAR		11/10/2018
31	000824	0210	Comité de Pilotage de la Mutualisation	Membres élus et de droit	LFJM DAKAR		25/01/2019
32	000824	0211	Comité de Pilotage de la Mutualisation	Membres élus et de droit	LFJM DAKAR		15/04/2019
33	000824	0212	Séminaire de rentrée des Chefs d'Établissement et des Directeurs d'école	CE et Dir. D'école	LFJM DAKAR		12 au 13/10/2018
34	000809	0079	Regroupement des Formateurs	EEMCP2 EMFE CPAIEN	LFJM DAKAR		21 au 23/11/2018
35	000824	0213	Séminaire annuel de l'AEFE	Per. Direction et Dir. D'école	LFJM DAKAR		22 au 23/03/2019
36	000823	0049	Journées professionnelles des secrétaires de scolarité	Secrétaires scol. 2nd degré	LFJM DAKAR	Redouane MORCHID Proviseur adjoint Bamako	03 au 04/12/2018
37	000819	0085	Regroupement des DAF	DAF	LFJM DAKAR		04 au 05/02/2019
38	000818	0024	Séminaire de Formation SORES	PRIO	AEFE PARIS		09 au 11/01/2019
39	000828	0012	Séminaire de Gouvernance	Président, Trésorier, CE et DAF (CONV.)	Interzones à voir		29 au 30/01/2019
<b>11 STAGES AUTRES PUBLICS (DONT 3 CPM)</b>							
<b>39 STAGES</b>							

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2017-2018 – Cahier des charges de la formation - 1**

Formation coordonnée par : **Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL**

<b>Intitulé de la formation :</b>	Prendre en compte la diversité des compétences linguistiques des élèves en maternelle. Quelles activités langagières, quelle évaluation ?
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Besoins de formation remontés par les établissements. Observations issues des missions du bureau de l'inspection.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants du cycle 1
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Concevoir son enseignement pour amener les élèves à un niveau de maîtrise de la langue française favorisant la réussite scolaire à l'école élémentaire Renforcer les connaissances sur la didactique et la pédagogie du langage oral. Construire des outils d'évaluations adaptés. Associer les ASEM et les parents à la construction des compétences langagières des élèves.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel En amont (distanciel) : remontée d'une analyse réflexive sur les pratiques.
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> → Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. → Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. → Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. → Accompagner les élèves dans les parcours de formation.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation)</b>	Connaître les programmes et les ressources Eduscol. Savoir identifier le profil linguistique des élèves, souvent bilingues ou trilingues à leur entrée en maternelle. (langues familiales, sociales, de scolarisation ...) Savoir mettre en place des situations d'apprentissage de la langue française au quotidien – Choisir les supports adaptés (y compris numériques). Concevoir une progression – Savoir préparer une séquence et des séances d'apprentissage. Savoir suivre les acquis des élèves et accompagner leur progression. (outils d'évaluation)
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : EMFE Statut :1/ Régine BARTOLI 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ Lycée Blaise Pascal à Abidjan, Côte d'Ivoire 2/ Ecole française André Malraux à Bobo Dioulasso, BURKINA FASO Adresse électronique : emfeprevert@lycee-blaisepascal.com; bazzrog@yahoo.fr
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Ecole Primaire Jacques Prévert du Lycée Blaise Pascal, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 12/11/2018 Fin : 14/11/2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes. (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN) Amélioration des compétences langagières dans le bilan fin de GS. Evolution des résultats aux évaluations à l'entrée du CP.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 521 en monnaie locale : 1 297 735 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 14 690 en monnaie locale : 9 635 950 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 16 668 en monnaie locale : 10 933 685 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

**Prendre en compte la diversité des compétences linguistiques des élèves en maternelle. Quelles activités langagières, quelle évaluation ?**

**Coordination : BARTOLI, Régine, EMFE**

*Programme prévisionnel*

**12 novembre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :

World café : les représentations des stagiaires.  
4 groupes ; 4 questions : 1 rapporteur fixe à chaque table.  
Présentation générale : l'enseignement de l'oral en milieu plurilingue à l'école maternelle.  
Les programmes, les ressources, la recherche sur le bilinguisme, le plurilinguisme  
La place des parents, les ASEM.  
**4 gestes professionnels pour enseigner l'oral.**

Après-midi (heures d'intervention) :

Travail en ateliers : Concevoir une séquence d'apprentissage dans domaines au choix : Explorer le monde, découvrir les nombres, agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques, les coins dédiés, les jeux...  
(Cette séquence sera mise en œuvre dans une classe le deuxième jour).

**13 novembre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :

Présenter la séquence préparée la veille au groupe et l'ajuster.  
**Comment organiser une séance de langage dans la classe ? Comment prendre en compte les différences linguistiques de chacun au cycle 1 ?** Comment établir le profil linguistique des élèves ?  
Par groupe, concevoir un document permettant de connaître le profil linguistique de ses élèves.  
**L'évaluation : Comment évaluer les progrès des élèves ?**

Après-midi (heures d'intervention) :

Finaliser les préparations de séances : préparer le matériel nécessaire aux ateliers, concevoir les grilles d'observations.  
**Mise en œuvre des séances dans les classes (prévoir caméra, appareil photo).**

**14 novembre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :

Retour sur les séances observées.  
Présentation d'outils : Narramus, les albums écho, les livres audio...

Après-midi (heures d'intervention) :

Mutualiser les apports du stage.  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
Bilan

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 2**

Formation coordonnée par : **Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL**

<b>Intitulé de la formation :</b>	Du graphisme à l'écriture au Cycle 1 et en CP
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Bureau de l'inspection au regard des pratiques enseignantes dans ce domaine. Remontée de besoins des établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants du cycle 1 et de CP. (pour inscrire les apprentissages dans la continuité entre GS et CP)
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	→ S'approprier les documents d'accompagnement des programmes. → Acquérir des connaissances et des repères sur les activités graphiques. Définir graphisme et écriture, réfléchir à la place de chacun tout au long du cycle. Connaître les principales étapes de développement moteur de l'enfant pour mieux comprendre les difficultés des élèves. Donner du sens au graphisme en s'appuyant sur les référents culturels. (prendre en compte les différentes dimensions des arts et notamment les arts du quotidien) Prendre en compte les trois composantes du graphisme : voir, dire, faire. Concevoir une séquence sur un signe graphique en privilégiant les trois verbes d'action.
<b>Modalités de la formation</b>	En présentiel En amont (distanciel : remontée d'une analyse réflexive sur les pratiques)
<b>Compétences visées</b>	(cf. référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.</li> <li>➤ Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.</li> <li>➤ Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</li> <li>➤ Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des programmes et présentation des ressources Eduscol.</li> <li>• Présentation des travaux, supports d'apprentissages de M. Zerbato-Poudou et D. Dumont</li> <li>• Les différentes activités graphiques.</li> </ul> <p>Analyser des vidéos pour présenter les démarches d'apprentissages, comprendre les difficultés des élèves. (séquence de graphisme et du geste d'écriture)    S'interroger sur la place des référents culturels, l'environnement pour aborder les signes graphiques, la place du dictionnaire graphique.    S'appuyer sur des outils tels S.M.O.G pour enrichir les séances et organiser une séquence d'apprentissage.    Repères de progressivité/développement moteur des enfants.    Apports « techniques » pour l'enseignement de l'écriture.    Points de vigilance en évaluation de graphisme-écriture.</p>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : / Caroline CORNET 2/ Régine BARTOLI Statut : 1/ CPAIEN 2/ EMFE1 Institution de rattachement : 1/ IPEF, résidence en Côte d'Ivoire 2/ Lycée Blaise Pascal Abidjan, Côte d'Ivoire Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a> ; <a href="mailto:emfeprevert@lycee-blaise-pascal.com">emfeprevert@lycee-blaise-pascal.com</a>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert

<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Cours Sévigné, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 09/01/2019 Fin : 11/01/2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(* Une journée de formation = 6 heures</i>	21 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Réécriture des programmations de cycles. (la démarche d'apprentissage, les référents culturels) Observation de l'évolution des pratiques de classe.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 55 en monnaie locale : 36 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 15 163 en monnaie locale : 9 946 585 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 15 675 en monnaie locale : 10 282 585 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

**Du graphisme à l'écriture au Cycle 1 et en CP**

**Coordination : CORNET, Caroline, CPAIEN**

*Programme prévisionnel*

**9 janvier 2019**

Matinée (heures d'intervention) :	<p><b>Graphisme et écriture</b> Activités différentes mais ayant des points communs.</p> <p><b>Les activités graphiques</b> Dessin, graphisme, écriture.</p> <p>Le développement moteur de l'enfant, une condition pour la motricité fine.</p>
Après-midi (heures d'intervention) :	<p><b>Les apprentissages graphiques</b> Les différentes étapes de l'apprentissage (découvrir, s'entraîner, consolider, réinvestir, perfectionner) et le rôle de l'enseignant. <i>Exemples de démarches (séquences boucles-lignes verticales...).</i></p> <p>Choix des supports ou des situations - Jouer sur les variables. <i>Références culturelles-Mur d'images-Tableau de variables.</i></p> <p><i>Analyse de vidéo et expérimentation des stagiaires à partir de supports variés.</i></p>

**10 janvier 2019**

Matinée (heures d'intervention) :	<p><b>Place des référents culturels et du SMOG pour concevoir des séquences d'apprentissage.</b></p> <p><b>Evaluation</b> Éléments d'observation des productions. Déterminer les critères de réussite.</p>
Après-midi (heures d'intervention) :	<p><b>Conception d'une séquence d'apprentissage en graphisme et en écriture (geste graphique)</b></p> <p><b>Apprendre à écrire</b> Formes des lettres (cursives, ligatures, interlignes...ductus...).</p>

**11 janvier 2019**

Matinée (heures d'intervention) :	<p><b>Progressivité des apprentissages graphiques (Zerbato-Poudou et D Dumont)</b> Repères de progressivité (PS-MS-GS). Place du langage - Espace et corps – Perception visuelle - Tracés et gestes.</p> <p><b>Apprendre à écrire</b> Des essais d'écriture de mots aux premières productions autonomes. Posture - Tenue de l'outil scripteur - La latéralité - Les gauchers.</p>
Après-midi (heures d'intervention) :	<p><b>Poursuite des travaux sur la conception des séquences d'apprentissage.</b> Aider à la préparation de la démultiplication.</p>

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 3**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Consolider les apprentissages en lecture, écriture, quels dispositifs ? Cycle 2
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Remontée des besoins en formation par les établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants du cycle 2
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Consolider les apprentissages en lecture et écriture à tous les niveaux du cycle 2. Permettre aux élèves de progresser en s'appuyant sur la progressivité et la régularité des apprentissages. (ritualisation d'activités, clarification des objets d'apprentissage et des enjeux cognitifs des tâches) Programmer les apprentissages de la lecture et de l'écriture tout au long du cycle. Acquérir des connaissances didactiques sur ces apprentissages.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Prendre en compte la diversité des élèves. Coopérer au sein d'une équipe. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Qu'est –ce que lire ? Qu'est-ce qu'écrire ? S'appuyer sur les documents d'accompagnement pour enrichir la progression sur le cycle. Prendre en compte les différentes activités de lecture : lecture découverte, mise en voix, la fluence, la compréhension explicite et implicite – et d'écriture. (écriture autonome, dictée à l'adulte, écriture provisoire, geste d'écriture...) Mettre en place un parcours littéraire pour enrichir les capacités langagières des élèves et donner une culture commune. Comprendre l'importance de la régularité des activités de lecture et d'écriture au cycle 2. Comment travailler en atelier au cycle 2 pour gérer l'hétérogénéité de la classe ? La place et le rôle des affichages référents. Analyser les manuels de lecture pour compléter les pratiques de classe. Réfléchir sur la mise en place et l'utilisation des outils des élèves tout au long du cycle. Comment faire évoluer tout au long du cycle, les activités d'étude de son à celles de l'orthographe lexicale ?
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : 1/ CPAIEN 2/ EMFE Statut :1/ Caroline CORNET 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ IPEF, Abidjan, Côte d'Ivoire 2/ Ecole française André Malraux à Bobo Dioulasso, BURKINA FASO Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a> ; bazzrog@yahoo.fr
<b>Type de formation* :</b> (*) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert

<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Ecole Jules Verne, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 07/11/2018 Fin : 09/11/2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Optimisation des programmations de cycle 2 en lecture / écriture dans les écoles. Evolution des résultats des élèves aux évaluations diagnostiques de CE2. Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes. (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN)
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 521 en monnaie locale : 997 735 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 13 373 en monnaie locale : 8 772 165 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 15 351 en monnaie locale : 10 069 900 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

**Consolider les apprentissages en lecture, écriture, quels dispositifs ? Cycle 2**

Coordination : BAZZANI ROGER, Maryse, EMFE – BARTOLI Régine, EMFE

**Présentation proposée****7 novembre 2018**Matinée (heures  
d'intervention) :

Apports théoriques : Qu'est-ce que lire ? Qu'est-ce qu'écrire ?  
Ce que disent les programmes.

Le rôle du langage oral dans la production d'écrit, le rôle de la production d'écrit dans  
l'apprentissage de la lecture

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Les activités d'oral au service de la production d'écrit, ateliers

**8 novembre 2018**Matinée (heures  
d'intervention) :

Retour sur les productions de la veille.  
Les différentes activités de lecture : la lecture découverte, la mise en voix, la fluence,  
la compréhension explicite et implicite.  
Comment mettre en œuvre la production d'écrit au cycle 2 ? réfléchir à une  
programmation dans le cycle.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Le geste d'écriture, la calligraphie : analyse de séance, envisager cet apprentissage  
tout au long du cycle.

La place et le rôle des affichages référents.  
Les MACLE : un dispositif pour améliorer les compétences des élèves.

**9 novembre 2018**Matinée (heures  
d'intervention) :

Comment faire évoluer tout au long du cycle les activités d'études de son à celles de  
l'orthographe lexicale ? Construction de séquences à partir d'une tâche complexe.

Quels manuels ? les analyser pour compléter les pratiques de classe.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Fin production des différents ateliers  
Bilan  
Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 4**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	L'étude de la langue au service de la lecture et de l'écriture : vers un apprentissage intégré du français au cycle 3
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Remontée des besoins par les enseignants du cycle 3 de la zone. Observations par le bureau de l'inspection à l'occasion des missions et visites de classe.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants de CM1 et CM2
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Améliorer les compétences en maîtrise de la langue. Réinterroger les pratiques en concevant l'étude de la langue comme un véritable outil au service de la compréhension en lecture et de l'écriture. Donner du sens aux apprentissages en mettant en lien étude de la langue, lecture, écriture et compréhension.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.</li> <li>• Prendre en compte la diversité des élèves.</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> <li>• Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.</li> <li>• Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.</li> <li>• Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Comment mettre en œuvre une approche progressive de l'Etude de la Langue menant en parallèle la compréhension du principe alphabétique et l'apprentissage de l'orthographe grammaticale.  Comment organiser l'Etude de la Langue en articulant : - Des temps d'activités intégrées aux activités d'oral, de lecture et d'écriture. - Des activités spécifiques sur le fonctionnement de la langue, la structuration et la consolidation des connaissances. - Une vigilance orthographique à construire chez les élèves.  Comment enseigner les notions fondamentales : - La phrase canonique bipartite - Le prédicat - Le complément de phrase Comment intégrer l'Etude de la Langue dans un projet de lecture/écriture : apprentissage intégré du français à partir de modules.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Serge LEVAUFRE 2/ Annabelle MAILLARD Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : 1/ IPEF Dakar, Sénégal 2/ Lycée français Théodore Monod, Nouakchott, MAURITANIE Adresse électronique : ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org ; annabellemaillard@yahoo.fr

<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 28 janvier 2019 Fin : 30 janvier 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Mise en œuvre de modules de français En Etude de la langue mise en œuvre d'une démarche active de résolution de problème mettant les élèves en situation de recherche. Meilleure maîtrise des compétences en Etude de la Langue, en compréhension de l'écrit et en lecture/écriture.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 106 en monnaie locale : 725 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 484 en monnaie locale : 8 189 095 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 14 047 en monnaie locale : 9 214 485 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

**L'étude de la langue au service de la lecture et de l'écriture : vers un apprentissage intégré du français au cycle 3**

**Coordination : LEVAUFRE, Serge, CPAIEN**

**Présentation proposée**

**28 janvier 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

L'apprentissage du français, ce que disent les programmes :

- L'EDL doit être explicite et réflexive.
- Elle vise à comprendre le fonctionnement global de la langue et l'organisation de son système.
- L'EDL est au service des activités de compréhension de textes et d'écriture.

Après-midi (heures d'intervention) :

Les démarches en Etude de la langue :

- Approche classique, Observation réfléchie de la langue, approche proposée dans les programmes

La progressivité des apprentissages : du CP au CM2

Observation et analyse de séances en classe.

**29 janvier 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

Les grandes étapes de l'apprentissage en EDL : Contextualisation, décontextualisation, institutionnalisation, entraînement, contrôle, recontextualisation, évaluation.

Organiser l'étude de la langue.  
Les différentes activités en EDL.

Après-midi (heures d'intervention) :

Les notions fondamentales : La phrase canonique bipartite, Le prédicat, le complément de phrase.

Elaborer des séquences en EDL.

**30 janvier 2019**

Matinée (heure d'intervention) :

Tester les séances en classe.  
Analyse des séances

Après-midi (heures d'intervention) :

Les modules de français : vers un apprentissage intégré du français : analyse et conception.

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 5**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Les situations d'apprentissages pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Expression de besoins des établissements
<b>Public concerné :</b>	Enseignants de cycle 2
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ S'approprier les nouveaux programmes et les documents ressources pour construire des situations d'enseignement / apprentissages (démarches et outils) en prenant appui sur les pays d'accueil.</li> <li>→ Renforcer les connaissances disciplinaires des enseignants.</li> <li>→ Concevoir son enseignement dans un cadre pluri et interdisciplinaire.</li> <li>→ Se familiariser avec des modalités d'enseignement adaptées : projet, travail collaboratif..... en classe et hors la classe.</li> </ul>
<b>Modalités de la formation</b>	<p>En présentiel</p> <p>En amont (distanciel) : analyse réflexive sur les pratiques</p>
<b>Compétences visées</b>	<p>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</li> <li>→ Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.</li> <li>→ Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.</li> <li>→ Accompagner les élèves dans les parcours de formation.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Fondements théoriques sur l'espace et le temps</p> <p>Espace - temps dans les programmes et les ressources Eduscol ; comment les transposer au milieu local ?</p> <p>Concevoir une séquence : quelle différenciation ? Quelle évaluation ?</p>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Fonction : 1/ Maryse BAZZANI ROGER / Formateur de Rouen</p> <p>Statut :1/ EMFE 2 2/</p> <p>Institution de rattachement : 1/ Ecole française André Malraux, Bobo Dioulasso, BURKINA FASO 2/</p> <p>Adresse électronique : <a href="mailto:bazzrog@yahoo.fr">bazzrog@yahoo.fr</a> ;</p>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	<p>Zone (ancien Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 13 mars 2019</p> <p>Fin : 15 mars 2019</p>
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures	18 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes (Directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN)
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 2 816 en monnaie locale : 1 847 295 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 149 en monnaie locale : 7 969 240XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 15 422 en monnaie locale : 10 116 535 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

## Coordination :

Présentation proposée13 mars 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

Fondements théoriques sur l'espace et le temps.  
Appropriation des programmes et ressources.  
Définitions et concepts ; perception chez l'élève.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Ateliers :  
Quels supports et situations déclencheurs pour travailler le temps et l'espace ?  
Quelles démarches (situation problème, démarche d'investigation ...) ?  
Travail de groupe pour construire une séquence « locale ». (différenciation, évaluation)

14 mars 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

Quelles ressources sur l'Afrique dans les domaines du temps et de l'espace (ex. image satellite grand format, vidéo, statistiques, littérature jeunesse...) ?  
Adapter les programmes aux ressources locales.  
Quelle contextualisation des notions de temps et d'espace (peu de traces visibles du passé, problème d'adressage dans les villes, déplacements des élèves uniquement par voiture, sorties difficilement organisables dans la ville,...) ?

Après-midi  
(heures  
d'intervention) :

Mise en pratiques des séances préparées dans des classes de Dakar.

15 mars 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

Retour sur les séances.  
Quels rituels mettre en œuvre pour mieux construire les repères temporels et spatiaux ?  
Repères de progressivité du CP au CE2.

Après-midi  
(heures  
d'intervention) :

Les traces : affichages, traces écrites...  
Aide à la préparation de la démultiplication  
Bilan

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 6**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Travailler le sens et la technique des quatre opérations mathématiques
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Priorité du MEN sur la formation des enseignants en mathématiques. Besoins de formation remontés par les établissements.
<b>Public concerné :</b>	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	S'approprier le sens des opérations par la résolution de problèmes. Diversifier ses pratiques pédagogiques : utiliser le jeu, la manipulation et les outils disponibles pour travailler le sens des opérations. Connaître les différentes étapes de l'apprentissage des 4 opérations. Savoir catégoriser les problèmes selon les situations additives, soustractives, multiplicatives et de partage. Mettre en place une progression spécifique utilisable immédiatement après le stage.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel En amont (distanciel) : réfléchir sur sa pratique, choisir une situation de classe qui mette en jeu le sens des opérations à analyser en stage.
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> <b>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</b> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. <b>4. Prendre en compte la diversité des élèves</b> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. <b>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</b> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <b>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</b> - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. <b>9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. <b>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</b> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.</li> <li>- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Travail sur la typologie des problèmes en fonction des opérations et la catégorisation.</p> <p>Les étapes d'apprentissage : les techniques opératoires.</p> <p>Construire et rédiger des situations problèmes pour renforcer le sens des opérations.</p> <p>Place importante des stratégies du calcul mental.</p> <p>Les programmes et les compétences du socle : mettre en place une progression spécifique*.</p> <p>Des jeux utilisables. (dont logiciels)</p> <p>Manipulation, schématisation, scénarios, énoncés absurdes.</p> <p>Démarche d'évaluation qui allie techniques opératoires et sens des opérations.</p>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	<p>Fonction : 1/ Alexandre COLIN 2/ Vincent BORDENEUVE</p> <p>Statut :1/ EEMCP2 Mathématiques 2/ EMFE</p> <p>Institution de rattachement : 1/ Lycée français Albert Camus de Conakry, Guinée 2/ Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal</p> <p>Adresse électronique : <a href="mailto:alexandre.colin@lyceéalbertcamus-conakry.net">alexandre.colin@lyceéalbertcamus-conakry.net</a> ; <a href="mailto:emfe@lyceemermozdakar.org">emfe@lyceemermozdakar.org</a></p>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	<p>Zone (ancien" Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	La Pépinière des II Plateaux, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 26 novembre 2018</p> <p>Fin : 28 novembre 2018</p>
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	<p>Amélioration des résultats des élèves</p> <p>Observation de l'évolution des pratiques de classe à l'occasion des visites (directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN)</p>
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	<p>Coût des formateurs (en euros) : 1 456 en monnaie locale : 954 785 XOF</p> <p>Coût des stagiaires (en euros) : 15 163 en monnaie locale : 9 946 585 XOF</p> <p>Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF</p> <p><b>Total en euros :</b> 17 076 en monnaie locale : 11 201 370 XOF</p>
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter</b> .

**Travailler le sens et la technique des quatre opérations mathématiques**

**Coordination : COLIN Alexandre, EEMCP2 Mathématiques**

*Programme prévisionnel*

**26 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

**Matin :**

Des opérations, pour quoi faire ? les étapes d'apprentissage chez l'enfant au cours de la scolarité en primaire.

Point sur les programmes et les demandes institutionnelles

Typologie de Vignaud, caractériser les problèmes liés aux opérations

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**Après-midi :**

Atelier : construction d'une séquence : situations problèmes qui prennent en compte les différents types de problèmes et l'évaluation par l'enseignant et par l'élève.

Analyse collective des démarches utilisées.

**27 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

**Matin :**

La place du calcul mental et du calcul réfléchi dans l'appropriation du sens des opérations.

Place de la manipulation dans la résolution de problème (les énoncés, la schématisation, la réponse, les énoncés absurdes...)

Les outils à disposition de l'enseignant : jeux mathématiques. En quoi sont-ils nécessaires à l'apprentissage du sens ?

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**Après-midi :**

Atelier 2 : en fonction des apports des deux jours, construire une progression détaillée qui prenne en compte l'apprentissage du sens des opérations

**28 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

**Matin :**

Démarche de l'évaluation formative appliquée à la résolution de problèmes et à la construction du sens des opérations.

Utilisations des outils et des jeux (logiciels) pour construire le sens des opérations (suite)

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**Après-midi :**

Exemple de progressions utilisables en classe immédiatement après le stage.

Constitution d'un outil de démultiplication.

Aider à la préparation de la démultiplication.

Bilan du stage.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 7**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Mettre en place l'enseignement de langues à l'école élémentaire : formation des intervenants en anglais dans le 1er degré (recrutés locaux non titulaires de l'Education nationale)
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Remontée des besoins des établissements. Besoins identifiés par le bureau de l'inspection à l'occasion des missions et visites.
<b>Public concerné :</b>	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la politique des langues de l'AEFE, les contenus des programmes français et le référentiel CECRL.</li> <li>- Savoir préparer, mettre en œuvre et évaluer son enseignement.</li> <li>- Acquérir des connaissances didactiques et pédagogiques.</li> <li>- Prendre en charge l'étude de la langue et/ou l'EMILE à l'école élémentaire : programmations, objectifs et complémentarité.</li> <li>- Savoir travailler en collaboration avec les enseignants titulaires de classe : assurer cohérence et continuité dans les apprentissages des élèves.</li> </ul>
<b>Modalités de la formation</b>	<p>En Présentiel</p> <p>En amont (distanciel) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse réflexive sur sa pratique ;</li> <li>- prise de connaissance de documents de formation mis à disposition des stagiaires.</li> </ul>
<b>Compétences visées</b>	<p><i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i></p> <p><b>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.</li> <li>- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</li> </ul> <p><b>4. Prendre en compte la diversité des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.</li> </ul> <p><b>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.</li> <li>- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.</li> </ul> <p><b>8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.</li> <li>- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.</li> </ul> <p><b>9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.</li> </ul> <p><b>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.</li> <li>- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Connaître les programmes, les compétences visées, les attendus de fin de cycle.          Acquérir des pratiques pédagogiques dans le cadre des orientations ministérielles et au service de la réussite de l'élève.          Mettre en place un enseignement progressif et structuré.          Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.          Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves : viser l'acquisition des niveaux A1 et A2 du CECRL en fin d'école primaire          Prendre en compte les conditions matérielles et les horaires</p> <p><b>Compréhension orale</b> : développer la compétence de récepteur (l'oral chez l'élève pour le rendre plus autonome). Compréhension orale : Intégration de documents sonores dans les séquences pédagogiques : banque d'outils sonores.          Entraînement à la compréhension orale en rendant plus cohérentes les stratégies d'apprentissage : comment passer du son au sens – j'entends &gt; je comprends.</p> <p><b>Expression orale</b> : développer l'interaction orale et la prise de parole en continu chez l'élève pour le rendre plus autonome.</p> <p><b>Phonologie</b> : renforcer la maîtrise phonologique (prononciation, accentuation, intonation, rythme) pour se faire mieux comprendre et être compris.</p> <p><b>Situations d'apprentissage</b> : l'expression orale pour favoriser l'interaction orale : jeux de rôles, saynètes. la prise de parole en continu : présenter un camarade, réciter une comptine, reformuler une histoire, mettre en voix une chanson, détour de la marionnette pour raconter.</p> <p><b>Évaluation positive</b> des activités langagières.</p> <p><b>Différenciation.</b></p>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti)	Fonction : 1/ Michelle GRAND 2/ Johann BONNEAU Statut :1/ EEMCP2 Anglais 2/ EMFE Bamako Institution de rattachement : 1/ Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal 2/ Lycée français Liberté, Bamako, Mali Adresse électronique : michelle.grand@lyceemermozdakar.org ; johann.bonneau@ac-guyane.fr
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie)	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 8 octobre 2018 Fin : 10 octobre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures)	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Observation de l'évolution des pratiques lors des visites de classes. (directeurs, EMFE, CPAIEN, IEN) Amélioration des acquis des élèves et du taux de validation A1 et A2.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 201 en monnaie locale : 787 825 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 484 en monnaie locale : 8 189 095 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 14 142 en monnaie locale : 9 276 920 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter</b> .

N° : 7

**Mettre en place l'enseignement de langues à l'école élémentaire : formation des intervenants en anglais dans le 1<sup>er</sup> degré (recrutés locaux non titulaires de l'Education nationale)**

Coordination : GRAND Michelle, EEMCP2 Anglais

**Présentation proposée**

**8 octobre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :  
Accueil, tour de table.  
Présentation du déroulement du stage  
Présentation des programmes et du CECRL

Après-midi (heures d'intervention) :  
Présentation des outils de l'enseignant (programmation et progressions ; séquence, séance, emploi du temps..)  
Ateliers : Construire des séquences, des séances de cycles

**9 octobre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :  
Conduite de séances en classe.

Après-midi (heures d'intervention) :  
Analyse des séances.

**10 octobre 2018**

Matinée (heures d'intervention) :  
Conduite de séances en classe.

Après-midi (heures d'intervention) :  
Bilan du stage  
Outils pour démultiplier

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 8**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Pratiquer l'évaluation positive aux cycles 2 et 3
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Priorité institutionnelle : évaluation des acquis des élèves, positive, par compétences. Axe prioritaire 1 du service pédagogique.
<b>Public concerné :</b>	Cycles 2 et 3 (CM1 et CM2)
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Repenser l'évaluation comme indicateur d'évolution et de progrès tout au long du cycle. Diversifier ses pratiques éducatives. Construire des évaluations qui tiennent compte des besoins des élèves, de leurs progrès, de leurs acquis en cours : pratiquer l'évaluation positive. Analyser les réussites et les erreurs, les processus cognitifs, pour concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. Développer les capacités d'auto évaluation par l'évaluation formative.
<b>Modalités de la formation</b>	En présentiel En amont (distanciel) : analyse réflexive sur ses pratiques évaluatives grâce à une grille d'analyse fournie par les formateurs
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i>  3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage : - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.  4. Prendre en compte la diversité des élèves : - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.  5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation : - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques : - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.  9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier : - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.  10. Coopérer au sein d'une équipe : - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets.

<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Qu'est-ce qu'évaluer ? retour sur les pratiques et histoire de l'évaluation. Les différentes pratiques évaluatives.</p> <p>Que signifie « évaluation positive » ? L'évaluation « juste ».</p> <p>Evaluer par compétences, pratiques pédagogiques de la tâche complexe.</p> <p>La place de l'élève dans l'évaluation : l'auto évaluation et la différenciation.</p> <p>Elaborer ensemble une évaluation qui prenne réellement en compte les acquis des élèves, et les processus cognitifs mis en œuvre : pratiquer l'évaluation formative.</p>																
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	<p>Fonction : Stéphanie LEGRAND</p> <p>Statut : Conseillère Pédagogique</p> <p>Institution de rattachement : Académie de Rouen</p> <p>Adresse électronique : stephanie.baudinet@ac-rouen.fr</p>																
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	<p>Zone (ancien "Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>																
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal																
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 21 janvier 2019</p> <p>Fin : 23 janvier 2019</p>																
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures																
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	<p>Après le stage, rendre compte de la mise en pratique des outils travaillés pendant la formation</p> <p>Observation de l'évolution des pratiques individuelles en classe et collectives au niveau de l'établissement.</p>																
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) :</td> <td>1 456</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>955 325 XOF</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) :</td> <td>12 756</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>8 367 110 XOF</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session :</td> <td>457</td> <td>en monnaie locale :</td> <td>300 000 XOF</td> </tr> <tr> <td><b>Total en euros :</b></td> <td><b>14 669</b></td> <td>en monnaie locale :</td> <td><b>9 276 920 XOF</b></td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) :	1 456	en monnaie locale :	955 325 XOF	Coût des stagiaires (en euros) :	12 756	en monnaie locale :	8 367 110 XOF	Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF	<b>Total en euros :</b>	<b>14 669</b>	en monnaie locale :	<b>9 276 920 XOF</b>
Coût des formateurs (en euros) :	1 456	en monnaie locale :	955 325 XOF														
Coût des stagiaires (en euros) :	12 756	en monnaie locale :	8 367 110 XOF														
Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF														
<b>Total en euros :</b>	<b>14 669</b>	en monnaie locale :	<b>9 276 920 XOF</b>														
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.																

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter                      .

## Pratiquer l'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Coordination :

Présentation proposée21 janvier 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

Regard sur le questionnaire diffusé en distanciel (l'évaluation et moi).  
Essai de définitions de notions liées à l'évaluation.  
Histoire de l'évaluation : Un mot (étymologie - sens) Une pratique (ou des pratiques).  
Point sur les pratiques actuelles (analyse d'évaluations et de productions d'élèves).

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Atelier 1 : Nos pratiques d'évaluation (*Travaux de groupes*) à partir d'un dossier (programme, socle, compétences), élaborer une évaluation sur une séance ou une séquence au choix. *Aucune indication pédagogique pour mieux cerner la pratique quotidienne.*  
Restitution des travaux.  
*Réflexion sur les choix : du moment choisi de l'évaluation, sa durée, sa forme, sa composition, sa finalité.*

22 janvier 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

L'évaluation « juste », sortir des représentations (illustré du « grand-père ébéniste » vidéo).

Après-midi (heures  
d'intervention) :

L'évaluation positive : de quoi s'agit-il ? exemples pratiques.  
Evaluer par compétences, une évaluation formative : relier avec l'évaluation formative : les points communs.

Atelier 2 : Donner du sens à nos pratiques évaluatives (*Travaux de groupes*).  
Reprendre le travail construit la veille en atelier pour élaborer une évaluation qui prenne compte de la réflexion développée depuis le début de la formation.  
Restitution des travaux (Réflexion sur les choix).  
Qu'est-ce qui a changé dans votre façon de penser l'évaluation depuis hier ? Difficultés ?

23 janvier 2019Matinée (heures  
d'intervention) :

L'auto évaluation et la Différenciation pédagogique.  
Analyser pour remédier et accompagner.  
Utilisation de la tâche complexe comme support d'évaluation par compétences.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Atelier 3 : établir une typologie de l'évaluation positive et formative dans l'objectif d'une démultiplication.  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
Bilan de la formation et évaluation par les stagiaires

## Zone de formation continue : Afrique Occidentale

### Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 9

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Pratiques pédagogiques favorisant l'autonomie de l'élève aux cycles 2 et 3
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Besoin exprimé par les enseignants d'avoir des outils et des apports sur l'autonomie de l'élève. Constats suite aux visites du bureau de l'IEN.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants des cycles 2 et 3 (CM1 et CM2) (1 enseignant de chaque cycle par établissement)
<b>Effectifs :</b>	15-22
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Repenser l'organisation spatiale et temporelle afin de favoriser l'autonomie. Mettre l'élève en situation d'autonomie cognitive par des pratiques réflexives régulières. Diversifier sa pratique pédagogique. Développer chez l'élève des capacités à travailler seul, en groupe, en relation avec les pairs.
<b>Modalités de la formation</b>	En présentiel En amont (distanciel) : remontée d'une analyse réflexive des pratiques actuelles et du projet individuel et collectif de formation
<b>Compétences visées</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i>  - prendre en compte la diversité de tous les élèves, - construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, - organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Définir l'autonomie dans sa globalité : autonomie de fonctionnement, autonomie cognitive. Elaborer le projet d'autonomie de ses élèves : observation de pratiques, analyse de documents et de situations. Etudier les différentes formes du travail en ateliers. Concevoir des séquences d'apprentissage intégrant différents dispositifs de mise en autonomie organisationnelle et cognitive.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b>	Fonction : 1/ CPAIEN2/ EMFE Statut : 1/ Serge LEVAUFRE 2/ Maryse BAZZANI ROGER Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Ecole française André Malraux, Bobo Dioulasso, BURKINA FASO
<b>Type de formation* :</b>	Zone (ancien "Régional") * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</b>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 4 février 2019 Fin : 6 février 2019
<b>Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures</b>	18 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Observation de l'évolution des pratiques pédagogiques en classe. (directeur, EMFE, CPAIEN, IEN) Retour vers les formateurs d'un bilan des mises en œuvre.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 379 en monnaie locale : 904 470 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 13 503 en monnaie locale : 8 857 160 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 15 339 en monnaie locale : 10 061 630 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

Présentation proposée4 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Prise de représentation des stagiaires sur la notion d'autonomie <i>L'autonomie dans les programmes et le socle commun.</i>
Après-midi (heures d'intervention) :	<i>L'autonomie de l'élève dans les courants pédagogiques (Freinet, Montessori,...)</i> <i>Présentation d'ateliers autonomes.</i> Activité par groupes : Elaboration d'une programmation C2, C3 de ces ateliers en lien avec les compétences et connaissances des programmes ;  Le plan de travail

5 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	<b><i>Vers l'autonomie cognitive :</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métacognition</li> <li>- Apport des neurosciences</li> <li>- Les pratiques réflexives</li> </ul> <b><i>Les pratiques pédagogiques</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâche complexe</li> <li>- Situation-problème</li> <li>- Pédagogie de projet</li> <li>- La démarche d'investigation</li> <li>- Classe inversée</li> </ul> <b><i>Activités de groupe : l'autonomie dans :</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une tâche complexe :</li> <li>- Une démarche d'investigation : techno dans le cadre de « Mobiles et automates »</li> <li>- Une situation-problème</li> </ul> Concevoir une séquence privilégiant l'activité autonome de l'élève
Après-midi (heures d'intervention) :	

6 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	<b>Restitution des groupes</b> <b>L'auto-évaluation</b>
Après-midi (heures d'intervention) :	<b>Le numérique : rôle dans la mise en autonomie de l'élève.</b> <i>Présentation d'outil</i> Aider à la préparation de la démultiplication. Présentation d'outils et dispositifs permettant la mise en autonomie des élèves.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 10**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Développer l'oral dans toutes les disciplines. Comment favoriser l'inter-action orale en classe.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Professeurs des cycles 3 et 4 des Etablissements de la zone
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire. Participer de façon constructive à des échanges oraux. Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole. Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. Prendre en compte la diversité des élèves. Evaluer les acquisitions et les progrès des élèves.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Définir les compétences en jeu. Fonctions de l'oral dans les enseignements. Les dispositifs pédagogiques qui favorisent l'oral. Construction de séquences pédagogiques accordant une place pertinente aux activités orales. Impacts sur les élèves. Analyse critique d'expériences pédagogiques. Evaluation de l'oral.
<b>Formateur(s) pressenti(s) :</b>	Fonction :1/ Nathalie CANUTO 2/ Diane DUPRE-VAILLANT Statut : EEMCP2 Lettres / EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée français Jean Mermoz - Dakar Adresse électronique : <a href="mailto:nathalie.canuto@lyceemermozdakar.org">nathalie.canuto@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:diane.dupre@lyceemermozdakar.org">diane.dupre@lyceemermozdakar.org</a>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée Jean Mermoz, Dakar, SENEGAL
<b>Dates de formation :</b>	Début : 06 mars 2019 Fin : 08 mars 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire

<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) :	38	en monnaie locale :	25 000 XOF
	Coût des stagiaires (en euros) :	13 814	en monnaie locale :	9 061 305 XOF
	Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF
	<b>Total en euros :</b>	<b>14 309</b>	en monnaie locale :	<b>9 386 035 XOF</b>
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.			

**Partie réservée au service pédagogique :**

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

**L'oral comme objet d'apprentissage : le développer dans toutes les disciplines et favoriser l'interaction en classe**

Coordination : CANUTO Nathalie, EEMCP2 Lettres - DUPRE VAILLANT Diane, EEMPC2 SVT

**Présentation proposée**

**6 mars 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

**Intitulé de l'intervention**

Les représentations de l'oral des enseignants.  
Place de l'oral dans les enseignements des Cycles 3 et 4.  
Retour sur le questionnaire envoyé aux stagiaires en amont.  
L'oral : quand ? comment ? pourquoi ? pour quoi faire ?  
Echanges de pratiques et analyse critique.

Après-midi (heures d'intervention) :

**Intitulé de l'intervention**

L'oral, objet d'apprentissage au service des savoirs disciplinaires.  
Analyse de pratiques – mise en activité – restitution.

**7 mars 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

**Intitulé de l'intervention**

Les dispositifs pédagogiques favorisant l'oral.  
Proposer des outils pour rendre plus dynamiques et moins angoissantes les pratiques de l'oral en classe

Après-midi (heures d'intervention) :

**Intitulé de l'intervention**

-Construction de séquences pédagogiques  
-Le numérique au service de l'oral : présentation de quelques outils motivants et variés permettant la pratique de l'oral (prise en main des outils et intégration dans une séquence pédagogique)  
Restitution

**8 mars 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

**Intitulé de l'intervention**

Construire des outils pour évaluer l'oral  
Mettre en pratique ces outils  
L'épreuve orale du DNB (EPI ou parcours ou HDA)

Atelier : apprendre à planifier la progression des activités orales pour mieux intégrer l'oral dans des activités pédagogiques  
Restitution

Après-midi (heures d'intervention) :

Concevoir une progression des activités orales au cours d'une année  
Outils de démultiplication  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
Restitution

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 11**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Les outils numériques au service des apprentissages : une aide à la gestion de l'hétérogénéité.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Interdegré
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Maîtriser et utiliser un Espace numérique de travail dans ses différents aspects et fonctions. Maîtriser et utiliser les outils numériques pour gérer les apprentissages et l'hétérogénéité de la classe en présentiel et hors présentiel.
<b>Modalités de la formation :</b>	En Présentiel
<b>Compétences visées :</b>	(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> <li>- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</li> <li>- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</li> <li>- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Diversifier et différencier ses pratiques pour gérer l'hétérogénéité de la classe. Elaborer des outils communs, harmoniser les pratiques pour une continuité inter-dégrés de la gestion de l'hétérogénéité. Utiliser des outils numériques en appui aux pratiques de différenciation pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> <li>• pour développer l'évaluation formative ;</li> <li>• pour développer l'autonomie ;</li> <li>• pour développer les productions des élèves ;</li> <li>• pour développer la coopération.</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : 1/ Jean Paul XUEREB 2/ Stéphanie DELAPLASSETTE Statut : 1/ EEMCP2 SPC 2/ Chargée de missions Institution de rattachement : 1/ Lycée français Jean Mermoz Dakar/SENEGAL 2/ Adresse électronique : jean-paul.xuereb@lyceemermozdakar.org; <a href="mailto:stephanie.delaplassette-remond@ac-rouen.fr">stephanie.delaplassette-remond@ac-rouen.fr</a>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 10 décembre 2018 Fin : 12 décembre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6h	18h00
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire envoyé en amont du stage / Bilan à la fin du stage

<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) :	1 475	en monnaie locale :	967 825 XOF
	Coût des stagiaires (en euros) :	13 584	en monnaie locale :	8 910 565 XOF
	Frais d'organisation de la session :	457	en monnaie locale :	300 000 XOF
	<b>Total en euros :</b>	<b>15 516</b>	en monnaie locale :	<b>10 178 390 XOF</b>
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO			

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Coordination : XUEREB Jean Paul, EEMCP2 Physique Chimie

Présentation proposée

10 décembre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Accueil, tour de table.  
Présentation du déroulement du stage  
Analyse du sondage  
Possibilités offerte par les ENT, limitations, exemples

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Des défis transdisciplinaires qui s'appuient sur les outils numériques

11 décembre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Le vote pour suivre les élèves en temps réel  
Utiliser la classe inversée pour gérer l'hétérogénéité

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Outils numériques et travail différencié : TBI, tablette, smartphone

12 décembre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Débats et mises en scène pour voir les élèves autrement  
Mise en place d'une séquence en classe inversée en présentiel et hors présentiel  
intégrant les outils numériques

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Mise en commun et analyse des propositions.  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
Evaluation du stage

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 12**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Travailler l'éducation aux médias et à l'information dans le cadre d'un projet de zone : Création et animation d'une web radio scolaire.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Le projet Web radio rentre dans le cadre d'une APP Monde.
<b>Public concerné :</b>	Cycle 2 et 3.
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Etre capable de mettre en place et d'animer avec les élèves une web radio, outil d'information et de communication au service de la maîtrise de la langue et de la citoyenneté.
<b>Modalités de la formation :</b>	En Présentiel
<b>Compétences visées :</b>	<i>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.</li> <li>• Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.</li> <li>• Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.</li> <li>• Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.</li> <li>• Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires.</li> <li>• Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles.</li> <li>• Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Stage combinant apports théoriques et participation active des stagiaires autour de la création d'une web radio et de son animation avec les élèves. Mutualisation des expériences.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Serge LEVAUFRE Statut : 1/ CPAIEN Institution de rattachement : IPEF DAKAR Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpdakar@lycemermozdakar.org">ipef.cpdakar@lycemermozdakar.org</a>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 15 octobre 2018 Fin : 17 octobre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 19 en monnaie locale : 12 500 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 11 495 en monnaie locale : 7 540 045XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 11 971 en monnaie locale : 7 852 545 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

Coordination : LEVAUFRE, Serge, CPAIEN

Présentation proposée15 octobre 2018Matinée (heures  
d'intervention) :

Apports théoriques : qu'est-ce qu'une web radio ? Les enjeux ?  
En ateliers : Découverte et manipulation des outils ( logiciels, matériels audio, etc ?...)  
 Ecoute et analyse d'émissions enregistrées par des enfants.  
 Préparation d'une émission par Groupe.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Ecoute et analyse d'émissions enregistrées par des enfants.  
 Préparation d'une émission par groupes.

16 octobre 2018Matinée (heures  
d'intervention) :

Apports théoriques :  
 La législation.  
 Place du projet dans les programmes.  
 Les enjeux inter et pluri disciplinaires : mettre en place un projet inter/pluridisciplinaire.  
 Quelle organisation pédagogique ?  
 - Radio nomade, radio fixe  
 - Classe radio

Après-midi (heures  
d'intervention) :

En ateliers :  
 Rédaction d'une séquence pédagogique pour une classe.  
 Préparation d'une émission.  
 Elaboration d'une grille de programmation.  
 Emission des chroniques préparées la veille.

17 octobre 2018Matinée (heures  
d'intervention) :

En ateliers : Le pod-cast, l'enregistrement, le montage.  
 Emission.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Réécoute  
**Eléments de démultiplication**  
 Aider à la préparation de la démultiplication.  
 Evaluation.

Zone de formation continue : AFRIQUE OCCIDENTALE

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 13**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Mettre en œuvre une démarche d'enseignement qui favorise l'expression orale et l'interaction en classe.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Enseignants langues et intervenants en binôme (DNL) Cycle 3
<b>Effectifs :</b>	15-22
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Favoriser la prise de parole. Trouver des stratégies permettant la démultiplication du temps de parole élève. Utilisation maximale et optimisée de la langue cible (communication, réalisation de tâches).
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	-Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage. -Prendre en compte la diversité des élèves. -Intégrer des éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier. -Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Mise en place de stratégies, de séquences, d'activités langagières favorisant les compétences de production orale. Travail sur l'aide individualisée pour la prise de parole. Favoriser la prise de risque.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ EEMCP2 en Anglais Statut : Benoit BOURBON Institution de rattachement : Lycée français Albert Camus de Conakry GUINEE/ Adresse électronique : benoit.bourbon@Lyceealbertcamus-conakry.net
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Groupe Scolaire La Farandole, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 11 février 2019 Fin : 13 Février 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Elaboration d'un kit de démultiplication. Elaboration et mutualisation d'outils directement réutilisables.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 388 en monnaie locale : 910 760 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 15 226 en monnaie locale : 9 987 570 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 17 071 en monnaie locale : 11 198 330 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :  OUI  NON Modifications à apporter .

**Mettre en œuvre une démarche d'enseignement qui favorise l'expression orale et l'interaction en classe**

**Coordination : BOURBON, Benoit EEMCP2 en Anglais**

**Présentation proposée**

**11 février 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

La politique des langues de l'AEFE  
CECRL et certifications  
Dispositifs d'enseignement de langues et en langues (notamment pour la DNL)  
Tour de table : nécessité de la pratique de l'oral en LV

Après-midi (heures d'intervention) :

Expression orale en cycle 3  
Le cadre, les attentes  
Créer une activité langagière en cohérence avec une progression séquencée.

**12 février 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

Définition des objectifs  
La production orale en continu  
La production orale en interactivité

Après-midi (heures d'intervention) :

Numérique et production orale dans la salle de classe  
Favoriser la parole : outils, stratégies de remédiation, organisation des activités  
Démultiplier le temps de parole.

**13 février 2019**

Matinée (heures d'intervention) :

Atelier : création d'un kit d'activités :  
- Prise de parole en continu  
- Interaction

Après-midi (heures d'intervention) :

Evaluer la compétence de production orale en continu / en interactivité  
Eléments de démultiplication  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
  
BILAN

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 14**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Elaborer son projet EPS au Cycle 3
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Enseignants de C3 : CM1, CM2, 6ème
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Mieux appréhender les enjeux de l'EPS à l'école. Intégrer la finalité de l'EPS dans son projet EPS. Construire une programmation de cycle 3. Définir les capacités, connaissances et attitudes nécessaires et les enseigner. Concevoir des séquences d'apprentissage.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013) - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. - Favoriser la continuité sur le cycle. - Coopérer entre enseignants et établissements. - Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Mener une réflexion sur la finalité de l'EPS à travers les 4 champs d'apprentissage. Acquérir des repères sur l'activité physique des élèves. Elaborer une programmation et des situations d'apprentissage à partir des capacités à acquérir. Vivre et faire vivre des activités physiques et les analyser. Intégrer l'EPS dans une perspective interdisciplinaire.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b>	Fonction : 1/ Jacques SALAUN 2/ Serge LEVAUFRE Statut : 1/ EEMCP2 EPS Zone 2/ CPAIEN en résidence à Dakar Institution de rattachement : Lycée français Jean Mermoz / IPEF DAKAR Adresse électronique : <a href="mailto:jacques.salaun@lyceemermozdakar.org">jacques.salaun@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:jpef.cpdakar@lycemermozdakar.org">jpef.cpdakar@lycemermozdakar.org</a>
<b>Type de formation* :</b>	Zone (ancien "Régional") * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</b>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 7 novembre 2018 Fin : 9 novembre 2018
<b>Durée de la formation* :</b>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire envoyé en amont du stage Relevé d'indicateurs en cours de formation (quels indicateurs?) Questionnaire de fin de stage.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 38 en monnaie locale : 25 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 317 en monnaie locale : 8 079 240 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 12 812 en monnaie locale : 8 404 240 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : **OUI** **NON** Modifications à apporter .

**Elaborer son projet EPS au cycle 3**

**Coordination : SALAUN Jacques, EEMCP2 EPS Zone, LEVAUFRE Serge, CPAIEN**

**Présentation proposée**

**7 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

Réflexion sur les attendus de fin de cycle 3  
Finalités et enjeux de l'EPS  
Les programmes en EPS

Apports théoriques :

- Quelles capacités développer ?
- Repères sur l'activité physique des élèves.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Vivre (pratiquer) des situations en EPS et les analyser.  
(Construire et pratiquer des situations en EPS)

**8 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

Vivre (pratiquer) des situations en EPS et les analyser.  
Retour sur les situations vécues :

- Les caractéristiques des situations porteuses d'apprentissage.
- La posture de l'enseignement

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Conception de séances à mettre en œuvre dans une classe.

**9 novembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

Expérimentation en classe.  
Retour sur l'expérimentation.  
Programmer l'EPS.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Les outils de démultiplication.  
Aider à la préparation de la démultiplication.  
Bilan de stage.

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 15**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Les manipulations : aide à la construction du système positionnel en base dix et des bases mathématiques au cycle 3 (suite du stage 2017-2018, priorité ministérielle)
<b>Origine de la demande de formation :</b>	- Priorité ministérielle. - Bureau de la formation, suite du stage cycle 2.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants de Cycles 3 et professeurs de 6ème
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Automatiser les propriétés de notre numération décimale de position. Développer la connaissance des grands nombres. (l'infiniment grand) Développer des habiletés calculatoires. Construire progressivement des faits numériques et des procédures élémentaires qui permettront de traiter des calculs (mentaux ou en ligne) plus complexes. Fabriquer des objets-étalons pour développer les compétences en mesure.
<b>Modalités de la formation</b>	En présentiel
<b>Compétences visées</b>	<u>Au service de la réussite de tous les élèves</u> - connaître les élèves et les processus d'apprentissage. - Prendre en compte la diversité des élèves. <u>Au service de la communauté éducative</u> - s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. <u>Développer savoirs et culture communs école-collège</u> - Renforcer la maîtrise des savoirs et la didactique des mathématiques. <u>Renforcer l'expertise sur les apprentissages</u> - Construire des situations d'apprentissage favorisant l'acquisition et la construction du système positionné en base 10. - Prioriser la manipulation.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Apports des programmes et des méthodes sur la construction et la compréhension du nombre. Présentation de différents jeux facilitant la compréhension de la construction des grands nombres (au-delà de 10 000). Construction d'une mallette pédagogique. Utilisation des réglettes « Cuisenaire » et du boulier chinois pour aborder des concepts mathématiques (le sens des 4 opérations, les fractions, la proportionnalité, ...). Conception d'une séquence d'apprentissage à partir de ces outils, utilisables tout au long de la scolarité. Passage de la notion de la fraction nombre à la fraction opératoire. Passage aux calculs sur d'autres ensembles.

<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : -1/ Alexandre COLIN 2/ Vincent BORDENEUVE Statut : 1/ EEMCP2 Mathématiques 2/ EMFE Institution de rattachement : 1/ Lycée français Albert Camus, Conakry GUINEE 2/ Lycée français Jean Mermoz, Dakar, SENEGAL Adresse électronique : <a href="mailto:alexandre.colin@lyceealbertcamus-conakry.net">alexandre.colin@lyceealbertcamus-conakry.net</a> ; <a href="mailto:emfe@lyceemermozdakar.org">emfe@lyceemermozdakar.org</a>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 07 novembre 2018 Fin : 09 novembre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Evolution des pratiques professionnelles visibles - dans les progressions et programmations des équipes, - dans la place laissée à la manipulation lors des séquences d'apprentissage, - l'amélioration des résultats aux évaluations.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 129 en monnaie locale : 740 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 359 en monnaie locale : 8 107 140 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 13 945 en monnaie locale : 9 147 530 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter</b> .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2017-2018 – Cahier des charges de la formation - 16**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Apport des neurosciences dans les pratiques de classe.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Enseignants et institution
<b>Public concerné :</b>	Interdegré, interdisciplinaire et formateurs
<b>Effectifs :</b>	24
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<p>Utiliser les neurosciences cognitives pour mieux enseigner et mieux apprendre. Contexte de l'apport des neurosciences cognitives dans l'apprentissage, possibles et limites : éthique, expérimentation.</p> <p>Les principales fonctions cognitives de l'apprentissage (mémorisation, compréhension, attention, implication). Il sera abordé la question de l'évolution et de la place du numérique.</p> <p>Proposition de pistes d'application concrètes.</p> <p>Elaboration de projets de classe, conditions favorisantes. Chaque participant doit repartir avec un projet le plus abouti possible.</p> <p>Sensibilisation et formation des acteurs : enseignants, personnels d'encadrement, élèves, familles. La prise de conscience de leur fonctionnement par les élèves occupe une place centrale</p> <p>Les apports théoriques seront illustrés par des exemples de pratiques, élaboration d'outils d'accompagnement pour les enseignants et d'étayage pour les élèves.</p> <p>Les participants repartent avec des ressources permettant d'approfondir les thèmes abordés, de mettre en place des modalités pédagogiques nouvelles, et d'assurer la sensibilisation-formation de leurs collègues.</p> <p>La question des élèves ayant des troubles divers ne rentre pas dans notre champ de compétences, ce sont des problèmes complexes qui relèvent de spécialistes.</p>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	<p><i>cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'enseignant de prendre du recul sur ses pratiques.</li> <li>- Permettre à l'élève de construire des outils pour mieux apprendre.</li> <li>- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.</li> <li>- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage et d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p><b>Apports théoriques</b></p> <p>Les bases théoriques de la neuro-éducation : S.DEHAENE, O.HOUDE, D.MAZEAU..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> principes de base du fonctionnement du cerveau dans le contexte d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> La compréhension des mécanismes d'apprentissage.</li> </ul> <p><b>Apports pratiques</b></p> <p>Elaboration d'outils concrets pour les enseignants et les élèves.</p> <p>bases théoriques de la neuro-éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> principes de base du fonctionnement du cerveau dans le contexte d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> constituer et enseigner dans une « Cogni'Classe » : construction du projet, mise en œuvre, régulation, extension.</li> </ul>

<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Jean-Luc BERTHIER, 2/ Diane DUPRE VAILLANT Statut : Spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage 2/ EEMCP2 SVT Institution de rattachement : 1/ Ecole supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche 2/ Lycée français Jean Mermoz à Dakar. Adresse électronique : 1/ jean-luc.berthier2@orange.fr 2/ diane.dupre@lyceemermozdakar.org
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 12 novembre 2018 Fin : 14 novembre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire à chaud. Suivi des projets à 2 mois, 4 mois, 6 mois
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 602 en monnaie locale : 1 050 470 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 11 582 en monnaie locale : 7 597 445 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 14 098 en monnaie locale : 8 947 915 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

## Apport des neurosciences dans les pratiques de classe.

**Coordination : BERTHIER Jean Luc, Spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage**

### Présentation proposée

**12 novembre 2018**

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p><b>Neurosciences cognitives de l'apprentissage</b>          Accueil, retour d'expérience, apport de compétences sur quelques axes d'application des neurosciences cognitives, analyse des attentes.          Le séminaire de formation se déroule en alternant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La présentation d'apports théoriques appuyée par des activités de sensibilisation et des exercices de mises en situation, permettant de mieux comprendre les fonctions cognitives de l'apprentissage. Les participants sont souvent placés en situation d'apprenants.</li> <li>. Une étude approfondie des neuromythes, permettant d'aborder au plus juste ce que l'on sait actuellement sur les sciences cognitives de l'apprentissage et de se forger des représentations correctes de la cognition.</li> <li>. Des activités de permettant de s'approprier pleinement les points-clés utiles à l'enseignant pour les introduire dans ses pratiques, en particulier des activités de mémorisation, des mises en situation, la résolution de situations particulières.</li> <li>. Des moments de construction d'outils ou de séquences pédagogiques utilisant les apports des sciences cognitives (fiches de mémorisation, flashcards de logiciels de mémorisation à parcours individualisés, techniques de test, découpages de séquences de cours, etc.).</li> <li>. Des techniques pédagogiques seront testés pour première appropriation : techniques de mémorisation, cartes mentales, planification des reprises expansées, activités de développement des capacités attentionnelles.</li> <li>. Des témoignages seront apportés ou cités par les participants</li> <li>. La construction progressive de projets individuels adaptés à chaque participant, son contexte, les axes qu'il privilégie.</li> </ul>
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tout au long du séminaire les participants élaboreront un projet cohérent qu'ils envisagent de mettre en place, en tenant compte des spécificités contextuelles de chacun. C'est l'objectif final que de pouvoir les présenter en fin de séminaire.</li> </ul>

**13 novembre 2018**

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p>NB. Le déroulement du séminaire ne peut pas raisonnablement s'opérer selon le schéma en découpage de séquences tel que présenté par vous. Il s'agit d'alterner apports théoriques, appropriation et construction d'outils, recherche de solutions pédagogiques, construction de projets individuels.</p>
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<p><b>Suite...</b></p>

**14 novembre 2018**

<p>Matinée (4 heures d'intervention) :</p>	<p><b>Suite...</b></p>
<p>Après-midi (2 heures d'intervention) :</p>	<p>Stratégie de déploiement et de régulation.          Aider à la préparation de la démultiplication.          Bilan du stage</p>

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 17**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement .Entrée dans le métier et gestes professionnels.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Axe prioritaire de l'agence Bureau inspection et demande des établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants cycles 2,3 et 4 ayant au moins une année d'exercice des Etablissements partenaires du Cap Vert, de la Gambie, de la Guinée Conakry, de la Mauritanie et du Sénégal.
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre institutionnel de son action et acquérir la culture du système éducatif français + document prise de fonction.</li> <li>• Session 1 urgence pratique. Construire les gestes professionnels : gestion de classe, outil des élèves, préparation de classe, évaluation, gestion de l'hétérogénéité. (en session 2)</li> <li>• Elaborer des outils d'aide à la gestion de la classe. (Cahier journal, fiche de préparation, suivi de programmation et progression).</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel : sur deux sessions : une session de 3 jours en début d'année et une session de 2 au cours du second semestre.(+ animations pédagogiques dédiées) En distanciel : en amont, analyser et exprimer ses besoins selon une grille fournie par les formateurs ; en inter-session rendre compte de la mise en pratique des apports de la formation.( Portfolio à expliciter clairement)
<b>Compétences visées :</b>	(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (psychologie de l'élève et relation maître élève)</li> <li>• Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports sur le cadre institutionnel d'exercice.</li> <li>• Analyse des pratiques de classe. (Utilisation de ressources vidéos).</li> <li>• Posture de l'enseignant (dans la classe, dans l'établissement, face aux familles).</li> <li>• Travail en équipe (les instances, les outils communs, ...)et échanges de services.</li> <li>• Préparation de classe : élaboration d'une fiche de préparation.</li> <li>• Distinction entre séquence, séance, progression et programmation.</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* ) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction :1/ Serge LEVAUFRE 2/ Patricia COSTA-DIETH Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 Histoire Géographie Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Lycée français Jean Mermoz Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org">ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:patricia.costadieth@lyceemermozdakar.org">patricia.costadieth@lyceemermozdakar.org</a>  Pour le cadre institutionnel, intervention IEN de zone.
<b>Type de formation* :</b> (* ) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal

<b>Dates de formation :</b>	Début : 3 octobre 2018 Fin : 5 octobre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Visite en classe lors de la période inter-session (CPAIEN, EMFE, Directeur, EEMCP2). Acquisition des gestes professionnels fondamentaux et relation pédagogique de qualité.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 38 en monnaie locale : 25 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 7 908 en monnaie locale : 5 187 575 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 8 403 en monnaie locale : 5 512 575 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

Présentation proposée

3 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Le cadrage institutionnel.

Les gestes professionnels.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Les profils d'enseignant.

4 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Les outils de l'enseignant : la préparation, programmations et progressions, séquence, séance, emploi du temps.....

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Le travail en équipe : les instances, le travail par cycle, le projet de l'école.

5 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Organiser et gérer la classe

Les différents processus d'apprentissage des élèves et les démarches pédagogiques adaptées, l'évaluation.

Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation – 17 bis**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement .Entrée dans le métier et gestes professionnels.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Axe prioritaire de l'agence Bureau inspection et demande des établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants cycles 2,3 et 4 ayant au moins une année d'exercice des Etablissements partenaires du Cap Vert, de la Gambie, de la Guinée Conakry, de la Mauritanie et du Sénégal.
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre institutionnel de son action et acquérir la culture du système éducatif français + document prise de fonction.</li> <li>• Session 1 urgence pratique. Construire les gestes professionnels : gestion de classe, outil des élèves, préparation de classe, évaluation, gestion de l'hétérogénéité. (en session 2)</li> <li>• Elaborer des outils d'aide à la gestion de la classe. (Cahier journal, fiche de préparation, suivi de programmation et progression).</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel : sur deux sessions : une session de 3 jours en début d'année et une session de 2 au cours du second semestre.(+ animations pédagogiques dédiées) En distanciel : en amont, analyser et exprimer ses besoins selon une grille fournie par les formateurs ; en inter-session rendre compte de la mise en pratique des apports de la formation.( Portfolio à expliciter clairement)
<b>Compétences visées :</b>	(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (psychologie de l'élève et relation maître élève)</li> <li>• Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports sur le cadre institutionnel d'exercice.</li> <li>• Analyse des pratiques de classe. (Utilisation de ressources vidéos).</li> <li>• Posture de l'enseignant (dans la classe, dans l'établissement, face aux familles).</li> <li>• Travail en équipe (les instances, les outils communs, ...)et échanges de services.</li> <li>• Préparation de classe :élaboration d'une fiche de préparation.</li> <li>• Distinction entre séquence, séance, progression et programmation.</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction :1/ Serge LEVAUFRE 2/ Patricia COSTA-DIETH Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 Histoire Géographie Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Lycée français Jean Mermoz Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org">ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:patricia.costadieth@lyceemermozdakar.org">patricia.costadieth@lyceemermozdakar.org</a>  Pour le cadre institutionnel, intervention IEN de zone.
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal

<b>Dates de formation :</b>	Début : 11 février 2019 Fin : 12 février 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Visite en classe lors de la période inter-session (CPAIEN, EMFE, Directeur, EEMCP2). Acquisition des gestes professionnels fondamentaux et relation pédagogique de qualité.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 26 en monnaie locale : 17 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 6 903 en monnaie locale : 4 527 925 XOF Frais d'organisation de la session : 305 en monnaie locale : 200 000 XOF <b>Total en euros :</b> 7 234 en monnaie locale : 4 744 925 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

Coordination : Serge LEVAUFRE, CPAIEN

Présentation proposée

11 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Le cadrage institutionnel.
	Les gestes professionnels.
Après-midi (heures d'intervention) :	Les profils d'enseignant.

12 février 2019

Matinée (heures d'intervention) :	Les outils de l'enseignant : la préparation, programmations et progressions, séquence, séance, emploi du temps.....
Après-midi (heures d'intervention) :	Le travail en équipe : les instances, le travail par cycle, le projet de l'école.

...

Matinée (heures d'intervention) :	Organiser et gérer la classe
	Les différents processus d'apprentissage des élèves et les démarches pédagogiques adaptées, l'évaluation.
Après-midi (heures d'intervention) :	Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
	Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation – 18**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement .Entrée dans le métier et gestes professionnels.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Axe prioritaire de l'agence Bureau inspection et demande des établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants cycles 2,3 et 4 ayant au moins une année d'exercice des Etablissements partenaires du Burkina Faso, du Mali et de Côte d'Ivoire.
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre institutionnel de son action et acquérir la culture du système éducatif français + document prise de fonction.</li> <li>• Session 1 urgence pratique. Construire les gestes professionnels : gestion de classe, outil des élèves, préparation de classe, évaluation, gestion de l'hétérogénéité. (en session 2)</li> <li>• Elaborer des outils d'aide à la gestion de la classe. (Cahier journal, fiche de préparation, suivi de programmation et progression).</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel : sur deux sessions : une session de 3 jours en début d'année et une session de 2 au cours du second semestre. (+ animations pédagogiques dédiées). En distanciel : en amont, analyser et exprimer ses besoins selon une grille fournie par les formateurs ; en inter-session rendre compte de la mise en pratique des apports de la formation. (Portfolio à expliciter clairement)
<b>Compétences visées :</b>	<p>(cf. référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. (psychologie de l'élève et relation maître élève)</li> <li>• Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports sur le cadre institutionnel d'exercice.</li> <li>• Analyse des pratiques de classe. (Utilisation de ressources vidéos)</li> <li>• Posture de l'enseignant. (dans la classe, dans l'établissement, face aux familles)</li> <li>• Travail en équipe (les instances, les outils communs, ...) et échanges de services.</li> <li>• Préparation de classe : élaboration d'une fiche de préparation.</li> <li>• Distinction entre séquence, séance, progression et programmation.</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction :1/ Caroline CORNET 2/ Gilles DEPAUX Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 SES Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Lycée Blaise Pascal à Abidjan Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a> ; depaux.gilles@lfip.net.cn
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Groupe Scolaire Paul Langevin, Abidjan, COTE D'IVOIRE
<b>Dates de formation :</b>	Début : 3 octobre 2018 Fin : 5 octobre 2018

<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Visite en classe lors de la période inter-session (CPAIEN, EMFE, Directeur, EEMCP2). Acquisition des gestes professionnels fondamentaux et relation pédagogique de qualité.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 55 en monnaie locale : 36 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 10 572 en monnaie locale : 6 934 470 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 11 084 en monnaie locale : 7 270 470 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

Coordination : Caroline CORNET, CPAIEN

Présentation proposée

3 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Le cadrage institutionnel.

Les gestes professionnels.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Les profils d'enseignant.

4 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Les outils de l'enseignant : la préparation, programmations et progressions, séquence, séance, emploi du temps.....

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Le travail en équipe : les instances, le travail par cycle, le projet de l'école.

5 octobre 2018

Matinée (heures  
d'intervention) :

Organiser et gérer la classe

Les différents processus d'apprentissage des élèves et les démarches pédagogiques adaptées, l'évaluation.

Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation – 18 bis**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagnement professionnel des enseignants recrutés localement .Entrée dans le métier et gestes professionnels.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Axe prioritaire de l'agence Bureau inspection et demande des établissements.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants cycles 2,3 et 4 ayant au moins une année d'exercice des Etablissements partenaires du Burkina Faso, du Mali et de Côte d'Ivoire
<b>Effectifs :</b>	15-25
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le cadre institutionnel de son action et acquérir la culture du système éducatif français + document prise de fonction.</li> <li>• Session 1 urgence pratique. Construire les gestes professionnels : gestion de classe, outil des élèves, préparation de classe, évaluation, gestion de l'hétérogénéité. (en session 2)</li> <li>• Elaborer des outils d'aide à la gestion de la classe. (Cahier journal, fiche de préparation, suivi de programmation et progression).</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel : sur deux sessions : une session de 3 jours en début d'année et une session de 2 au cours du second semestre. (+ animations pédagogiques dédiées). En distanciel : en amont, analyser et exprimer ses besoins selon une grille fournie par les formateurs ; en inter-session rendre compte de la mise en pratique des apports de la formation. (Portfolio à expliciter clairement)
<b>Compétences visées :</b>	<p>(cf. référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>• Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. (psychologie de l'élève et relation maître élève)</li> <li>• Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.</li> <li>• S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports sur le cadre institutionnel d'exercice.</li> <li>• Analyse des pratiques de classe. (Utilisation de ressources vidéos)</li> <li>• Posture de l'enseignant. (dans la classe, dans l'établissement, face aux familles)</li> <li>• Travail en équipe (les instances, les outils communs, ...) et échanges de services.</li> <li>• Préparation de classe : élaboration d'une fiche de préparation.</li> <li>• Distinction entre séquence, séance, progression et programmation.</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction :1/ Caroline CORNET 2/ Gilles DEPAUX Statut :1/ CPAIEN 2/ EEMCP2 SES Institution de rattachement : 1/ IPEF 2/ Lycée Blaise Pascal à Abidjan Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a> ; <a href="mailto:depaux.gilles@lfip.net.cn">depaux.gilles@lfip.net.cn</a>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 11 février 2019 Fin : 12 février 2019

<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Visite en classe lors de la période inter-session (CPAIEN, EMFE, Directeur, EEMCP2). Acquisition des gestes professionnels fondamentaux et relation pédagogique de qualité.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 37 en monnaie locale : 24 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 9 111 en monnaie locale : 5 976 670 XOF Frais d'organisation de la session : 305 en monnaie locale : 200 000 XOF <b>Total en euros :</b> 9 453 en monnaie locale : 6 200 670 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

Coordination : Caroline CORNET, CPAIEN

Présentation proposée

11 février 2019

Matinée (heures  
d'intervention) :

Le cadrage institutionnel.  
Les gestes professionnels.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Les profils d'enseignant.

12 février 2019

Matinée (heures  
d'intervention) :

Les outils de l'enseignant : la préparation, programmations et progressions, séquence, séance, emploi du temps.....

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Le travail en équipe : les instances, le travail par cycle, le projet de l'école.

...

Matinée (heures  
d'intervention) :

Organiser et gérer la classe

Les différents processus d'apprentissage des élèves et les démarches pédagogiques adaptées, l'évaluation.

Prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 19**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Mise en œuvre des programmes grâce aux outils numériques en Arts Plastiques
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Professeurs d'Arts plastiques
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Les enseignants doivent être capables de construire une séquence d'arts plastiques conforme aux attendus des programmes de collège (cycles 3 et 4) et de lycée (enseignements obligatoire et facultatif).
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	Connaître les programmes d'arts plastiques et élaborer des séquences.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Présentation des programmes d'arts plastiques du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (enseignement obligatoire et facultatif) ; méthodes pédagogiques et didactiques ; présentation des ressources et usages du numérique en arts plastiques.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Lucien FELICIANNE Statut : Professeur d'Arts plastiques Institution de rattachement : Académie de Rouen Adresse électronique : <a href="mailto:lucien.felicianne@ac-rouen.fr">lucien.felicianne@ac-rouen.fr</a> ;
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Blaise Pascal, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	Début : 09 janvier 2019 Fin : 11 janvier 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Evaluation formative des productions de l'atelier de mise en pratique.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 2 265 en monnaie locale : 1 485 760 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 15 740 en monnaie locale : 10 324 735 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 18 462 en monnaie locale : 12 110 495 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

**Coordination : Nom, prénom et fonction**

*Présentation proposée*

**09 janvier 2019**

Matinée (heures  
d'intervention) : 3

Programme d'arts plastiques, collège, cycles 3 et 4 : présentation détaillée, notions, compétences du référentiel.

Après-midi (heures  
d'intervention) : 3

Atelier de mise en pratique : élaboration de séquences, progression, compétences, évaluation.

**10 janvier 2019**

Matinée (heures  
d'intervention) : 3

Programme d'arts plastiques, lycée, enseignement obligatoire et facultatif : présentation générale, notions, compétences, œuvres limitatives.

Après-midi (heures  
d'intervention) : 3

Atelier de mise en pratique : élaboration de séquences, progression, compétences, évaluation.

**11 janvier 2019**

Matinée (heures  
d'intervention) : 3

Le numérique dans l'enseignement des arts plastiques au collège et au lycée : présentation des ressources et usage.

Après-midi heures  
d'intervention) : 3

Atelier de mise en pratique : élaboration de séquences, progression, compétences, évaluation.  
Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation – 20**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	L'entrée culturelle ou interculturelle pour un enseignement motivant et innovant en langues vivantes.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Interlangue / Cycle 3- Cycle 4
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Appropriation ou renforcement de la maîtrise de la pédagogie de projet. Appropriation d'outils et de techniques. Mise en œuvre dans un délai court de séquences construites (au moins 2) durant le stage. Réutilisation des outils dans d'autres contextes.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	Approfondir sa connaissance des élèves et des processus d'apprentissage. Participer au développement de la compétence interculturelle.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	En amont: lister ce que les enseignants proposent déjà. (J0) Partir des représentations que se fait chaque enseignant de ce qui constitue la culture ou les cultures associées à la langue qu'il/elle enseigne, et du lien qu'entretiennent les élèves avec cette culture. Rappeler ou informer sur l'objectif "culturel" de l'enseignement des langues vivantes en lien avec le Parcours d'éducation artistique et culturel et le Parcours Citoyen. Rappeler ou informer sur les théories de la motivation et les processus d'apprentissage. (J1)  Construire une séquence (pédagogie de projet) sur une thématique culturelle choisie hors littérature (ateliers: langue ou interlangue). Lecture et littérature: Lire et faire lire en langues vivantes. (J2)  Appropriation d'outils numériques. (Aurasma, QR Codes, Padlet) Intégration aux séquences du J2. Bilan de la formation. Présentation du Kit de mutualisation. (J3)
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : 1/Michelle GRAND 2/ Anne MORIN Statut : EEMCP2 en Anglais Institution de rattachement : Lycée français Jean Mermoz (Dakar/SENEGAL) ; Lycée français Saint-Exupéry (Ouagadougou/BURKINA FASO) Adresse électronique : <a href="mailto:michelle.grand@lyceemermozdakar.org">michelle.grand@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:morin_anne@yahoo.fr">morin_anne@yahoo.fr</a>
<b>Type de formation* :</b> (*) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien" Régional) * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 14 janvier 2019 Fin : 16 janvier 2019

<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 247 en monnaie locale : 817 825 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 135 en monnaie locale : 7 959 720XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 13 839 en monnaie locale : 9 077 545 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

## Coordination : GRAND, Michelle, EEMCP2 Anglais

Présentation proposée14 janvier 2019

Matinée (heures d'intervention) :

**Modalité: discussion, remue-méninges, échanges.**

- Culture, quelle culture ? Définitions.
- Observation critique de propositions de manuels
- Culture et programmes officiels: textes officiels sur l'enseignement des langues vivantes (notions et entrées culturelles), Socle commun (Domaines langues vivantes), PEAC et CECRL
- Pédagogie de projet (Catherine Reverdy)
- Innovation: réalité augmentée –QR Codes, Aurasma
- Le droit (d'auteur)

Après-midi (heures d'intervention) :

**Modalité: à définir.**

Motivation: intervention d'un psychologue / vidéo?

Innovation: les écrans, la dématérialisation et les apprentissages: interventions de Luc Berthier (neurosciences cognitives en lien avec l'éducation)

15 janvier 2019

Matinée (heures d'intervention) :

**Modalité: discussion et travail de groupe.**

- Culture et calendrier: de l'importance du travail d'équipe pour éviter la répétition d'une année sur l'autre / d'un cycle à l'autre: quel outil pour garder trace de ce que les enseignants traitent à l'échelle de l'établissement?
- Sport, nourriture, héro(s), peinture, cinéma, musique: choisir une entrée et construire une séquence sous forme de projet.

Après-midi (heures d'intervention) :

**Modalité: Travail de groupe sur des textes en français puis regroupement par langue et réflexion une mise en oeuvre effective pour un niveau du cycle 4.**

Base de travail: Lire et faire lire en langue étrangère / Lire en Langue Etrangère (Annie Lhéret)

16 janvier 2019

Matinée (heures d'intervention) :

**Modalité: ateliers / discussion**

Prise en main de logiciels ou applications. (Aurasma, Padlet, QR codes)

Insertion dans la séquence produite en J2.

Evaluation: évaluer, et si oui comment, la compétence culturelle ?

Après-midi (heures d'intervention) :

**Modalité: Atelier discussion et travail de groupe**

Construire la/les grille(s) d'évaluation de la séquence. (CECRL / Socle Commun-domains)

Bilan de la formation / Mutualisation des séquences produites/ Présentation du kit de mutualisation

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 21**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Technologie: Nouveaux programmes et conception et fabrication assistée par ordinateur (CFAO).
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Professeurs de Technologie
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	1- S'approprier les nouveaux programmes du cycle 4 et mettre en œuvre une pédagogie de projet. 2- Evaluer par compétences dans le cadre d'une progression. 3- S'approprier des outils et machines numériques.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	<p><b><u>Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune</u></b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique        - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer <u>les repères fondamentaux</u>, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.        - Maîtriser <u>les objectifs et les contenus d'enseignement</u>, <u>les exigences du socle commun de connaissances</u>, de compétences et de culture ainsi que <u>les acquis du cycle précédent et du cycle suivant</u>.        - Contribuer à la mise en place de <b>projets interdisciplinaires</b> au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement        - Intégrer dans son enseignement <b>l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.</b></p> <p><u>Les professeurs, praticiens experts des apprentissages</u></p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.        - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.        - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins.        - <b>Sélectionner des approches didactiques appropriées</b> au développement des compétences visées.        - Favoriser l'intégration de compétences transversales (<u>créativité, responsabilité, collaboration</u>) et le transfert des apprentissages par <b>des démarches appropriées.</b></p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.        - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et <b>un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</b>        - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.        - <b>Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.</b></p>

	<p>- Instaurer <u>un cadre de travail et des règles assurant la sécurité</u> au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> <p>- <b>Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.</b></p> <p>- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</p> <p>- <b>Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.</b></p> <p>- <b>Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.</b></p>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	<p>Fonction : 1/ Gilles GALIPOT 2 / Régis VIELET</p> <p>Statut : 1 : Professeur de Technologie /S2i 2/ EEMCP2 Technologie</p> <p>Institution de rattachement : 1/ Académie de Rouen 2/ Lycée français de Lomé</p> <p>Adresse électronique : <a href="mailto:gilles.galipot@ac-rouen.fr">gilles.galipot@ac-rouen.fr</a>; <a href="mailto:regis.violet@lfl-togo.org">regis.violet@lfl-togo.org</a>; <a href="mailto:vieletr@gmail.com">vieletr@gmail.com</a></p>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	<p>Zone (ancien" Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 14 janvier 2019</p> <p>Fin : 15 janvier 2019</p>
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	<p>Coût des formateurs (en euros) : 3 015 en monnaie locale : 1 977 715 XOF</p> <p>Coût des stagiaires (en euros) : 11 031 en monnaie locale : 7 236 060 XOF</p> <p>Frais d'organisation de la session : 305 en monnaie locale : 200 000 XOF</p> <p><b>Total en euros :</b> 14 351 en monnaie locale : 9 413 775 XOF</p>
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

## Coordination : Nom, prénom et fonction

Présentation proposée14 janvier 2019Matinée (heures  
d'intervention) :**Intitulé de l'intervention**

Présentation de l'ensemble des compétences travaillées en Technologie. Repérer et hiérarchiser les compétences dans le cadre de la démarche de projet (Exemple d'un projet annuel en 3<sup>ème</sup>)

Travail en groupe sur de « petits projets » pour construire une progression spiralée en 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> (**2 petits projets par an**) à partir des compétences repérées. Voir avec des échelles descriptives de compétences comment créer une progressivité.

Après-midi (heures  
d'intervention) :**Intitulé de l'intervention**

A partir d'exemples d'évaluation par compétences et des échelles descriptives retenues, proposer pour quelques compétences des évaluations en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

Mise en commun des travaux de groupe.

Réflexion sur l'évaluation et l'organisation en classe du **Guide pédagogique et didactique d'accompagnement du nouveau programme de technologie n° 2**.

15 janvier 2019Matinée (heures  
d'intervention) :**Intitulé de l'intervention**

Présentation pour les « petits projets » du cahier des charges des pièces à concevoir et à fabriquer.

Présentation de quelques logiciels libre de modélisation en vue de l'usage et/ou impression 3D.

Par groupe conception des pièces (modélisation) et exportation pour usinage ou impression 3D.

Mise en commun (revue de projet) pour permettre d'avoir plusieurs solutions techniques proposées pour une même demande.

Après-midi (heures  
d'intervention) :**Intitulé de l'intervention****Deux ateliers (2 heures)**

Ouvrir des fichiers d'usinage avec le logiciel d'usinage (par exemple Charly Graal).

Mettre en œuvre la machine à commande numérique et usiner.

Ouvrir des fichiers pour impression 3D avec logiciel d'impression 3D (il dépend de la marque de l'imprimante).

Mettre en œuvre l'imprimante 3D et imprimer (Attention à la durée de l'impression !)

Réflexion sur l'organisation avec les élèves (durée d'un usinage, rôle des élèves, etc...)

Fin des rotations de groupes.

**Bilan et préparation des restitutions (1 heure).**

Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **Afrique occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation – 22**

Formation coordonnée par :

<b>Intitulé de la formation :</b>	Enseigner l'algorithmique et la programmation au collège et au lycée.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	L'algorithmique et la programmation deviennent l'une des quatre parties du programme de mathématiques de la classe de seconde, ce qui implique des évolutions dans les pratiques d'enseignement. De plus, cet enseignement prend une part importante dans l'enseignement au Collège.
<b>Public concerné :</b>	Enseignants des Mathématiques du Collège et du Lycée. Ce stage s'adresse à des enseignants débutants ou ayant des connaissances modestes sur le langage Python.
<b>Effectifs :</b>	Il serait bien, vu l'objectif de cette formation, que l'établissement d'accueil dispose de deux salles d'informatique.
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Analyser les connaissances à maîtriser en algorithmique et les outils didactiques à mettre en œuvre pour faire progresser les élèves, créer des contenus d'enseignement pour le Collège et le Lycée en lien avec les aménagements du programme de Seconde. Concevoir des outils d'évaluation adaptés et efficaces.
<b>Modalités de la formation :</b>	3 jours de formation en présentiel. Possibilité de suivi en distanciel (M@gistère, Posclass ou Edmodo).
<b>Compétences visées :</b>	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier. Evaluation des compétences au Collège et au Lycée.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	L'objectif de ce stage de trois jours est d'apprendre à utiliser le logiciel Scratch pour le Collège et le langage de programmation Python pour le Lycée. Le travail se fera essentiellement sur ordinateur à partir d'activités utilisables en classe, notamment au niveau seconde. Transition de scratch à Python. Ces activités donneront également lieu à une réflexion de nature pédagogique sur leur intérêt et leurs modalités de mise en œuvre en classe. Sensibilisation à la pédagogie de projet. Echanges de pratiques et d'activités en distanciel.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Régis ELIES 2/ Christophe LAINE Statut : EEMCP2 Maths Institution de rattachement : 1/ Lycée français Jean Mermoz Dakar, SENEGAL 2/ Lycée français Théodore Monod de Nouakchott, MAURITANIE Adresse électronique : <a href="mailto:regis.elies@lyceemermozdakar.org">regis.elies@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:laine.christophe@lftm-mr.net">laine.christophe@lftm-mr.net</a> )
<b>Type de formation* :</b> <i>(* Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 8 octobre 2018 Fin : 10 octobre 2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(* Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Qualité des échanges et des documents créés, intérêt et implication des stagiaires. Satisfaction des stagiaires. Contribution de cette formation au renforcement de la dynamique de zone, à l'amplification des échanges entre enseignants de mathématiques des établissements d'Afrique de l'ouest du réseau AEFÉ. Poursuite du travail réalisé sur l'espace "M@gistère".
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 106 en monnaie locale : 725 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 12 474 en monnaie locale : 8 182 415 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 14 037 en monnaie locale : 9 207 805 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Présentation proposée8 octobre 2018

<p>Matinée (heures d'intervention) :</p>	<p><b>Travail par groupe :</b></p> <p><b>1er groupe "Collège" : Présentation de l'algorithmique</b></p> <p><i>Présentation du programme officiel d'algorithmique et programmation au cycle 4 et des intentions de cet enseignement.</i>  <i>Algorithmique débranchée</i>  <i>Prise en main du logiciel Scratch (découvrir les structures algorithmiques et leur traduction en Scratch, avec les spécificités de ce langage ; exercices réalisés par les stagiaires, petit projet réalisé de façon individuelle, exemples de pratiques en classe, ...)</i></p> <p><i>Formateur : Régis Elies, EEMCP2 à Dakar</i></p> <p><b>2nd groupe "Lycée" : Présentation du langage de programmation Python</b></p> <p><i>Présentation du programme officiel d'algorithmique et programmation au Lycée et des intentions de cet enseignement.</i>  <i>Présentation des différents logiciels et tutoriels d'installation.</i>  <i>Prise en main du langage de programmation Python (découvrir les structures algorithmiques et leur traduction en Python ; exercices réalisés par les stagiaires, petit projet réalisé de façon individuelle, exemples de pratiques en classe, ...)</i></p> <p><i>Formateur : Christophe Lainé, EEMCP2 à Nouakchott</i></p>
<p>Après-midi (heures d'intervention) :</p>	<p><b>Retour sur les pratiques de la matinée et présentation de quelques travaux</b></p>

9 octobre 2018

<p>Matinée (heures d'intervention) :</p>	<p><b>Liaison Collège Lycée</b>  <i>Passer de Scratch à Python (construire des séances qui permettent aux élèves de faire la transition du logiciel Scratch, utilisé au Cycle 4, au langage de programmation Python afin de s'appuyer sur les acquis des élèves)</i></p> <p><b>Evaluation</b>  <i>Différents types d'évaluation</i>  <i>Évolution des sujets au Baccalauréat.</i>  <i>Réflexion sur l'évaluation des acquis des élèves</i></p>
<p>Après-midi (heures d'intervention) :</p>	<p><b>Travail sur des progressions au Collège et au Lycée</b>  <i>Évaluation de la formation.</i></p> <p><i>Formateurs : Régis Elies, EEMCP2 à Dakar</i>  <i>Christophe Lainé, EEMCP2 à Nouakchott</i></p>

Matinée (heures  
d'intervention) :

**Travail par groupe :**

**1er groupe "Collège" : *Projet collaboratif***

*Un projet collaboratif avec plusieurs lutins et échanges de messages. Retour sur la pédagogie de projet*

*Formateur : Régis Elies, EEMCP2 à Dakar*

**2nd groupe "Lycée" : *Réalisation d'activités pour le Lycée***

*Concevoir des activités pour chacun des niveaux du Lycée*

*Formateur : Christophe Lainé, EEMCP2 à Nouakchott*

**Travail par groupe :**

**1er groupe "Collège" : *E.P.I.***

*Des idées pour des EPI maths - technologie ; journal de bord*

*Activité sur le codage de l'information.*

*Comment faire participer les élèves au concours de programmation Algorea ?*

*Formateur : Régis Elies, EEMCP2 à Dakar*

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**2nd groupe "Lycée" : *Réalisation d'activités pour le Lycée***

*Retour sur les activités de la matinée*

*Formateur : Christophe Lainé, EEMCP2 à Nouakchott*

**Réunion des deux groupes : *Évaluation de la formation***

*Mutualisation des différents travaux, et évaluation de la formation*

*Formateurs : Régis Elies, EEMCP2 à Dakar*

*Christophe Lainé, EEMCP2 à Nouakchott*

*Aider à la préparation de la démultiplication.*

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 23**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Les démarches innovantes en sciences dont l'utilisation du smartphone
<b>Origine de la demande de formation :</b>	<p>Axes prioritaires du SP de l'AEFE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>former au et par le numérique pour des usages pédagogiques innovants au service de la réussite des élèves.</li> </ul>
<b>Public concerné :</b>	Professeurs de sciences du secondaire: Mathématiques, PC, SVT de la Zone
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<p>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <p>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves. Intégrer les éléments de culture numérique.</p>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel + MOOC
<b>Compétences visées :</b>	<p>(cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> <li>Créer de nouveaux scénarios pédagogiques et développer de nouvelles pratiques.</li> <li>Intégrer les éléments de culture numérique.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Etude et utilisation de démarches permettant la mise en place d'une pédagogie motivante pour l'apprenant à travers des applications smartphone et des animations en sciences.</i></li> <li><i>Création de scénarios pédagogiques permettant la collaboration et la coopération et s'appuyant sur l'association d'outils numériques individuels (ordinateur, tablette, smartphone) et collectifs (vidéo projecteur, tableau interactif).</i></li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti)	<p>Fonction : 1/ BEN OUSSAID Karim 2/ AKKIOUI Hakim</p> <p>Statut : EEMCP2 en Physiques Chimie / EEMCP2 en Mathématiques</p> <p>Institution de rattachement : Lycée français Liberté (Bamako/MALI)</p> <p>Adresse électronique : <a href="mailto:benoussaid@gmail.com">benoussaid@gmail.com</a> ; <a href="mailto:hakim.akkoui@gmail.com">hakim.akkoui@gmail.com</a></p>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie)	<p>Zone *</p> <p>Interzones</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Blaise Pascal, Abidjan, Côte d'Ivoire
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 21/01/2019</p> <p>Fin : 23/01/2019</p>
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures)	15h00

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Production d'activités mises en œuvre lors du stage et immédiatement applicables et démultipliables en établissement.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 2 746 en monnaie locale : 1 801 520 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 14 440 en monnaie locale : 9 471 975 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 17 643 en monnaie locale : 11 573 495 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>

## Les démarches innovantes en sciences dont l'utilisation du smartphone

Coordination : BEN OUSSAID Karim EEMCP2 physique chimie

### Présentation proposée

#### 21 janvier 2019

Matinée (heures  
d'intervention) :

Accueil, tour de table.  
Attentes, questions, difficultés.  
Présentation du déroulement du stage.

Démarches innovantes en sciences, importance de l'utilisation des applications  
smartphone

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Exemples, organisation, outils.

#### 22 janvier 2019

Matinée (heures  
d'intervention) :

Adapter l'organisation du travail en classe et utiliser les outils.  
Création des scénarios pédagogiques en s'appuyant sur les ressources

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Mise en pratique

#### 23 janvier 2019

Matinée (heures  
d'intervention) :

Mise en commun.  
Apports théoriques et pratiques  
Présentation du MOOC

Après-midi (heures  
d'intervention) :

Eléments de démultiplication  
**Evaluation du stage**  
Aider à la préparation de la démultiplication.

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 24**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Aborder la sexualité
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Enseignants de SVT du lycée français Blaise Pascal d'Abidjan souhaitant réaliser des séances d'éducation à la sexualité auprès des élèves de collège.
<b>Public concerné :</b>	Professeurs de toutes disciplines + CPE + AED intéressés pour mettre en place, avec des groupes d'adolescents, des séances d'éducation à la sexualité.
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les compétences nécessaires et outils à des adultes référents pour mettre en place et animer des séances d'éducation à la sexualité.</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et s'approprier les objectifs de l'éducation à la sexualité et son cadrage institutionnel.</li> <li>• Repérer et comprendre les différentes dimensions de la sexualité humaine.</li> <li>• Elaborer une réflexion sur ses représentations de la sexualité pour devenir un professionnel intervenant en éducation à la sexualité.</li> <li>• Etre en capacité de mettre en place des séances d'éducation à la sexualité en s'appuyant sur les ressources locales.</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Faire réfléchir les participants sur leurs représentations de la sexualité humaine et sur leurs représentations de l'éducation à la sexualité en fonction de leur institution d'origine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler sur les légitimités à intervenir dans la sphère publique.</li> <li>• Appréhender les différents champs concernés par la sexualité (psychoaffectif, biologique, social) et resituer l'éducation à la sexualité par rapport à ces différents champs.</li> <li>• Réfléchir à ce qu'est l'éducation à la sexualité afin d'appréhender ses propres limites, mieux se connaître, mesurer la distance nécessaire entre soi et les autres.</li> <li>• Connaître le développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent.</li> <li>• Connaître les questionnements des jeunes en fonction de leur développement psychosexuel et du contexte social.</li> <li>• Réfléchir sur les réponses à apporter : place, rôle des adultes et des jeunes dans la relation éducative, dans la construction de réponses collectives en lien avec la promotion de la santé et la prévention.</li> <li>• Travailler sur les thèmes incontournables : compléments biologiques (contraception, IST et SIDA) et représentations sociales, désirs d'enfants et grossesses adolescentes, valeurs et normes, identité sexuelle (dans les 3 dimensions), rôles et stéréotypes, orientation sexuelle, égalité filles-garçons, homosexualité, discriminations (sexisme, homophobie), lois et sexualité, violences sexuelles, médias et sexualité.</li> <li>• Travailler sur différentes techniques d'animation.</li> <li>• Réfléchir aux possibilités de mise en œuvre dans les enseignements disciplinaires, l'enseignement moral et civique, et d'autres thématiques en lien avec le climat scolaire telles que le harcèlement.</li> </ul>

<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ Fabienne CISTERNE 2/ Nathalie RINGUEDE Statut : Infirmière Conseillère technique du Recteur 2/ EEMCP2 SVT Institution de rattachement :1/ Académie de Rouen 2/ Lycée français Albert Camus de Conakry Adresse électronique : <a href="mailto:fabienne.cisterne@ac-rouen.fr">fabienne.cisterne@ac-rouen.fr</a> ; nringuede@gmail.com
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 15/10/2018 Fin : 17/10/2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	questionnaire
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 2 566 en monnaie locale : 1 638 215 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 11 103 en monnaie locale : 7 283 395 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 14 126 en monnaie locale : 9 266 610 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

## Aborder la sexualité

## Coordination : Nom, prénom et fonction

Présentation proposée15 octobre 2018*Intervention conjointe des deux formateurs*

Matinée (heures d'intervention) :	<p><b>Intitulé de l'intervention: Idées reçues et stéréotypes côté enseignants / côté élèves</b></p> <p>Faire réfléchir les participants sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leurs représentations de la sexualité humaine et sur leurs représentations de l'éducation à la sexualité en fonction de leur institution d'origine ;</li> <li>- les rapports existants/ comportements observés.</li> <li>- A quel moment "l'école" prend-elle en compte la problématique fille / garçon? (HVC, conseils de classe? Problème de harcèlement? Séances d'éducation à la sexualité)</li> </ul>
Après-midi (heures d'intervention) :	<p><b>Intitulé de l'intervention : Légimité, définition de l'éducation à la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler sur les légitimités à intervenir dans la sphère publique.</li> <li>• Appréhender les différents champs concernés par la sexualité (psychoaffectif, biologique, social) et resituer l'éducation à la sexualité par rapport à ces différents champs ;</li> <li>• Réfléchir à ce qu'est l'éducation à la sexualité afin d'appréhender ses propres limites, mieux se connaître, mesurer la distance nécessaire entre soi et les autres.</li> </ul> <p>Quelles sont nos pratiques au quotidien sur cette thématique? (ex. travail en binôme en sciences : binômes Fille/fille ? fille/garçon ???EPS : groupe filles / groupe garçons ... ; le rugby pour les filles – le rugby pour les garçons ?</p>

16 octobre 2018

Matinée (heures d'intervention) :	<p><b>Intitulé de l'intervention : Développement psychosexuel de l'enfant, l'adolescent et réponses à apporter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent.</li> <li>• Connaître les questionnements des jeunes en fonction de leur développement psychosexuel et du contexte social.</li> </ul> <p>Réfléchir à une progressivité des questions à aborder selon les classes et jusqu'où aller en fonction de ce développement. Il s'agirait d'élaborer un outil pratique un peu sous la forme des "parcours" transdisciplinaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur les réponses à apporter : place, rôle des adultes et des jeunes dans la relation éducative, dans la construction de réponses collectives en lien avec la promotion de la santé et la prévention.</li> </ul>
Après-midi (heures d'intervention) :	<p><b>Intitulé de l'intervention : Thématiques à aborder lors des séances d'éducation à la sexualité</b></p> <p>Travailler sur les thèmes incontournables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Amour, la première fois, respect/responsabilité</li> <li>- compléments biologiques (anatomie, contraception, l'usage du préservatif, les différents comportements sexuels en liens avec les risques d'IST et de</li> </ul>

grossesse non désirée, les recours en cas de prise de risque- grossesse, SIDA, IST) et représentations sociales,

- les structures d'accueil et de recours disponibles pour les ados
- désir d'enfants et grossesses adolescentes, Sexualité/ reproduction
- valeurs et normes,
- identité sexuelle (dans les 3 dimensions),
- rôles et stéréotypes,
- orientation sexuelle, libido, égalité filles-garçons, 3ème sexe ou variations possibles
- hétérosexualité, homosexualité, bisexualité
- discriminations (sexisme, homophobie),
- lois et sexualité, Consentement, Désir/plaisir, geste déplacé
- mutilation génitale
- violences sexuelles, harcèlement
- médias et sexualité, la pornographie : les films, les sites

**Objectif : Permettre aux élèves de se connaître et respecter les particularités de chacun pour créer un climat de classe serein. (et éviter le harcèlement ...)**

**17 octobre 2018**

Matinée (voir page précédente)

Suite de l'après-midi du 2ème jour

**Intitulé de l'intervention suite des Thématiques à aborder lors des séances d'éducation à la sexualité et outils à mettre en place**

Travailler sur différentes techniques d'animation ;

- Aborder la méthodologie de projet, de charte de partenariat ;
- Réfléchir aux autres possibilités de mise en œuvre dans les enseignements disciplinaires, l'enseignement moral et civique, et d'autres thématiques en lien avec le climat scolaire telles que le harcèlement.
- Définir et construire un projet d'équipe / au sein de l'établissement autour de la problématique filles / garçons. Intervention des CPE, infirmières, associations extérieures etc. ...)
- Développer des techniques de travail en groupe / des activités pour favoriser la connaissance de soi et le respect de l'autre.
- Les postures de l'enseignant (problème d'un regard parfois moralisateur ...)

Après-midi (heures d'intervention) :

**Suite et fin du travail de la matinée**

**Éléments de démultiplication**

Evaluation du stage par les stagiaires

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 25**

Formation coordonnée par : **Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL**

<b>Intitulé de la formation :</b>	Citoyenneté dans les établissements scolaires : une approche transversale.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Zone
<b>Public concerné :</b>	Tous les personnels
<b>Effectifs :</b>	15-21
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Comment mettre en œuvre une approche transversale de l'éducation à la citoyenneté en lien avec le parcours citoyen ?
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	- Connaître les champs interdisciplinaires au sein desquels inscrire son action. - Savoir mettre en œuvre des actions qui permettent aux élèves d'être acteurs de leur parcours citoyen en lien avec les partenaires internes et externes.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	- Présentation et expérimentation d'outils permettant de développer la citoyenneté dans les établissements scolaires : répondre au cadre institutionnel/se mettre en situation d'élèves. - Bibliographie/kit de démultiplication
<b>Formateur(s) pressenti(s)* : (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</b>	Fonction : Vassiliki Driancourt, Statut : IA-IPR EVS Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique : vassiliki.driancourt@diplomatie.gouv.fr
<b>Type de formation* : (* Mettre une croix devant l'option choisie</b>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</b>	Lycée français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 19 mars 2019 Fin : 21 mars 2019
<b>Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures</b>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 456 en monnaie locale : 955 325XOF Coût des stagiaires (en euros) : 13 193 en monnaie locale : 8 653 915 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 15 106 en monnaie locale : 9 909 240 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : **OUI** **NON** Modifications à apporter .

Coordination : DRIANCOURT Vassiliki, IA IPR EVS

Présentation proposée

19 mars 2019

Matinée (3 heures)	<p>Accueil</p> <p><b>Présentation en binôme:</b> <u>Objectifs:</u> développer l'écoute et la reformulation</p> <p><u>Modalités:</u> les participants se présentent mutuellement après s'être "interviewés"</p> <p><b>Brainstorming autour des mots "éducation à la citoyenneté"</b> <u>Objectifs:</u> Mettre en avant la représentation du groupe concernant l'éducation à la citoyenneté dans les établissements scolaires à travers un débat argumenté</p> <p><u>Modalités:</u> chaque participant note au tableau un mot relatif à l'éducation à la citoyenneté, au second tour chaque participant entoure le mot qui lui paraît le plus important, un troisième tour consiste à barrer les mots les moins importants.</p> <p>Chaque tour donne lieu à un débat argumenté.</p>
	<p><b>Historique de la citoyenneté dans les EPLE</b> -1989 Droits des élèves -TEXTES DE JUILLET 2000 -Socle commun de connaissances et compétences et de culture (domaine 3)</p> <p>- Présentation du Parcours citoyen (circ. 20 juin 2016).</p>
Après-midi (3 heures)	<p><b>Mise en situation donnant lieu à un échange de pratiques professionnelles</b> <u>Objectifs:</u> Devenir force de propositions à courts et moyens termes Savoir agir au quotidien et repérer les partenaires</p> <p><u>Modalités:</u> le formateur présente des problématiques de harcèlement, violence physique, homophobie, cyberharcèlement et les participants proposent des actions et remédiations</p> <p><b>Présentation du site "Non au harcèlement"</b> <u>Objectifs:</u> apporter des outils réutilisables avec les élèves</p> <p>Présentation protocole contre le Harcèlement dans les collèges et lycées (décembre 2016)</p>

Matinée

(3 heures)

**Cadre institutionnel:** CESC Le [décret n° 2005-1145 du 9 septembre 2005](#)

**Plan de prévention violence décret n°2005-1145 du 30 août 2005**

Rédaction d'une trame de plan de prévention de la violence

Objectifs:

- répondre à la demande institutionnelle par la rédaction de la trame d'un plan de prévention de la violence scolaire
- être force de propositions

Modalités:

les participants sont répartis en groupes pour travailler sur les thèmes suivants : la lutte contre l'échec scolaire, la connaissance et l'adhésion au RI, le CESC et l'engagement des élèves: MDE, CVL, CVC

Restitution en plénière du travail des différents groupes

Après-midi

(3 heures)

**Présentation de projets innovants:**

- Présentation de projets : ex Concours de plaidoeries du Mémorial de Caen, EDD
- Visite d'un enseignant qui travaille la citoyenneté dans le cadre de sa discipline ou EMC, actions interdegrés

**Cadre institutionnel:** EMC, AP, EPI et toutes les disciplines

**Construire une séquence interdisciplinaire en lien avec la citoyenneté**

Objectif: développer des savoirs, des savoirs-faire, des savoirs-être des élèves par le travail en équipe des enseignants

Modalités: constitution de groupes interdisciplinaires et restitution en plénière.

Matinée

Les actions hors temps de classe:

(3 heures)

Cadre institutionnel: volet éducatif du projet d'établissement (distribution document)

**Construire le volet éducatif d'un projet établissement:**

Objectifs: décroïsonner éducatif et pédagogie

Modalités: distribution d'une base de travail (indicateurs d'un établissement) et construction d'une trame de volet éducatif

**Présentation de projets et actions, échange de pratiques:** Web radio, espace dédié au CESC, développement d'une formation des élèves à la prise en charge de cas de harcèlement, Tutorat entre élèves, médiation par les pairs, promotion des journées et des semaines dédiées: orientation, violence, engagement

**Mise en situation formation "médiation par les pairs":**

Objectifs: sensibiliser à l'importance de former les élèves au repérage et au soutien d'élèves harcelés et se former à la prise en charge des cas de harcèlement en équipe

Modalités: les stagiaires participent à des exercices selon des règles énoncées par les formateurs

Après-midi

Les partenariats extérieurs et les labellisations

(3 heures)

Cadre institutionnel: Mesures de responsabilisation-distribution de la circulaire

**Identification de partenariats:**

Objectifs: identifier les partenariats à activer dans le contexte local afin de trouver des structures pouvant accueillir les élèves

Modalités: en groupe, réfléchir aux partenaires possibles dans les pays de la zone et présentation en plénière

Vers la labellisation EDD

Ex Interdisciplinarité: EPS et préservation de l'environnement Course verte et Association Nebeday

**Kit de démultiplication**

**Questionnaire évaluation**

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 26**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	En attente réforme du Lycée
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Tous les personnels
<b>Effectifs :</b>	15-18
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	-
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 11 février 2019 Fin : 13 février 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 456 en monnaie locale : 955 325XOF Coût des stagiaires (en euros) : 10 908 en monnaie locale : 7 155 315 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 12 821 en monnaie locale : 8 410 640 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 27**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	En attente réforme du Lycée
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Tous les personnels
<b>Effectifs :</b>	15-18
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	-
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 25 mars 2019 Fin : 28 mars 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 456 en monnaie locale : 955 325XOF Coût des stagiaires (en euros) : 10 908 en monnaie locale : 7 155 315 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 12 821 en monnaie locale : 8 410 640 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 28**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	En attente réforme du Lycée
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Tous les personnels
<b>Effectifs :</b>	15-18
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	-
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 4 février 2019 Fin : 6 février 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 456 en monnaie locale : 955 325XOF Coût des stagiaires (en euros) : 10 908 en monnaie locale : 7 155 315 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 12 821 en monnaie locale : 8 410 640 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation - 29**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagner et optimiser le pilotage pédagogique de la direction d'école, identifier et mutualiser les bonnes pratiques dans la zone
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Remontée des besoins lors du séminaire de rentrée. Observations effectuées lors des missions en établissement.
<b>Public concerné :</b>	Directeurs chargés du pilotage pédagogique du 1 <sup>er</sup> degré.
<b>Effectifs :</b>	29
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Renforcement de la culture professionnelle commune. Analyses de pratiques dans le domaine du pilotage pédagogique. Construction d'outils et de références pour la zone.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel : 2 jours adossés au Séminaire de rentrée En amont (distanciel) : - analyse réflexive sur les pratiques ; - prise de connaissance de documents mis à disposition des stagiaires avant le stage.
<b>Compétences visées</b>	<i>(Cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i>  Coopérer au sein d'une équipe. Contribuer à l'action de la communauté éducative. Coopérer avec les partenaires de l'école. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'école, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps. Impulser et coordonner le projet d'école. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe enseignante.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Bilan des missions IEN et CPAIEN et axes de travail prioritaires pour la zone. Echanges et analyses de pratiques. Création d'outils de référence propres à la zone (exemple : du tableau de bord individuel au système d'informations partagé) Apports de connaissances spécifiques : conduite de réunion, techniques de communication, accueil et suivi des EBEP, ...
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ IEN 2/ CPAIENS Statut :1/ Pascale POUZOULET 2/ Serge LEVAUFRE 3/ Caroline CORNET Institution de rattachement : Inspection des Ecoles Françaises Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.ien@lyceemermozdakar.org">ipef.ien@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org">ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) *X Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 10/10/2018 Fin : 11/10/2018
<b>Durée de la formation* :</b>	12 heures

<i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Mise en œuvre des démarches et outils développés conjointement. Evolution sur l'outil d'auto-positionnement des directeurs.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 57 en monnaie locale : 37 500 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 20 368 en monnaie locale : 13 360 320 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 20 882 en monnaie locale : 13 697 820 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Cahier des charges de la formation – 29 bis**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Accompagner et optimiser le pilotage pédagogique de la direction d'école, identifier et mutualiser les bonnes pratiques dans la zone
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Remontée des besoins lors du séminaire de rentrée. Observations effectuées lors des missions en établissement.
<b>Public concerné :</b>	Directeurs chargés du pilotage pédagogique du 1 <sup>er</sup> degré.
<b>Effectifs :</b>	29
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Renforcement de la culture professionnelle commune. Analyses de pratiques dans le domaine du pilotage pédagogique. Construction d'outils et de références pour la zone.
<b>Modalités de la formation</b>	En Présentiel : 2 jours adossés au Séminaire annuel de l'AEFE En amont (distanciel) : - analyse réflexive sur les pratiques ; - prise de connaissance de documents mis à disposition des stagiaires avant le stage.
<b>Compétences visées</b>	<i>(Cf référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation – Arrêté du 1/7/2013 paru au BO n°30 du 25/07/2013)</i>  Coopérer au sein d'une équipe. Contribuer à l'action de la communauté éducative. Coopérer avec les partenaires de l'école. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'école, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps. Impulser et coordonner le projet d'école. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe enseignante.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Bilan des missions IEN et CPAIEN et axes de travail prioritaires pour la zone. Echanges et analyses de pratiques. Création d'outils de référence propres à la zone (exemple : du tableau de bord individuel au système d'informations partagé) Apports de connaissances spécifiques : conduite de réunion, techniques de communication, accueil et suivi des EBEP, ...
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : 1/ IEN 2/ CPAIENS Statut :1/ Pascale POUZOULET 2/ Serge LEVAUFRE 3/ Caroline CORNET Institution de rattachement : Inspection des Ecoles Françaises Adresse électronique : <a href="mailto:ipef.ien@lyceemermozdakar.org">ipef.ien@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org">ipef.cpdakar@lyceemermozdakar.org</a> ; <a href="mailto:ipef.cpabidjan2014@gmail.com">ipef.cpabidjan2014@gmail.com</a>
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone (ancien" Régional) *X Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 20/03/2019 Fin : 21/03/2019

<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Mise en œuvre des démarches et outils développés conjointement. Evolution sur l'outil d'auto-positionnement des directeurs.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 57 en monnaie locale : 37 500 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 20 368 en monnaie locale : 13 360 320 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 20 882 en monnaie locale : 13 697 820 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 30**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz – Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Comité de Pilotage de la Mutualisation	
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE	
<b>Public concerné :</b>	Membres élus et de droit	
<b>Effectifs :</b>	7-15	
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Piloter la mutualisation	
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel	
<b>Compétences visées :</b>	Compétences informationnelles et communicationnelles	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Examen des comptes financiers de la gestion déconcentrée et mutualisée des moyens de l'année N-1. Attribution définitive de subventions de l'année N par zone et versement de la deuxième tranche de subventions. Validation des tarifs des prestations au 1er janvier de l'année N+1. Formation des personnels : bilan de la formation (année N-1) et état d'avancement (année N). Autres (points divers).	
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :	
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert	
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal	
<b>Dates de formation :</b>	Début : 11/10/2018 Fin : 11/10/2018	
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures	4 heures	
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>		
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : Coût des stagiaires (en euros) : Frais d'organisation de la session : <b>Total en euros :</b>	en monnaie locale : en monnaie locale : en monnaie locale : 1 143 en monnaie locale : 750 000 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.	

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 31**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz – Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Comité de Pilotage de la Mutualisation
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Membres élus et de droit
<b>Effectifs :</b>	7-15
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Piloter la mutualisation
<b>Modalités de la formation :</b>	En visioconférence
<b>Compétences visées :</b>	Compétences informationnelles et communicationnelles
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Formation des Personnels : validation du PFCP (N+1). Examen et validation des propositions de modification des BR et des demandes de subventions complémentaires de l'année N +1 zone. Examen et validation des décisions relatives à la facturation applicable au 1er septembre N. Carte des emplois des EEMCP2 pour la rentrée scolaire N+1/N+2; Autres (points divers).
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> <i>(* Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 25/01/2019 Fin : 25/01/2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(* Une journée de formation = 6 heures</i>	4 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : en monnaie locale : Coût des stagiaires (en euros) : en monnaie locale : Frais d'organisation de la session : en monnaie locale : <b>Total en euros :</b> 1 067 en monnaie locale : 700 000 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

**VALIDATION SP :**                      **OUI**                      **NON**                      **Modifications à apporter** .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 32**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz – Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Comité de Pilotage de la Mutualisation
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Membres élus et de droit
<b>Effectifs :</b>	7-15
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Piloter la mutualisation
<b>Modalités de la formation :</b>	En visioconférence
<b>Compétences visées :</b>	Compétences informationnelles et communicationnelles
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Examen et validation des projets de budget de l'année N+ 1 Attribution d'une première tranche de subvention. Calendrier des séminaires N+ 1. Examen et validation des décisions relatives à la facturation applicable au 1 <sup>er</sup> janvier N. Formation des personnels : Etat d'avancement (année N) et validation du PFCP de la zone AMLASUD (N+ 1). Autres points divers
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> (*) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	Début : 15/04//2019 Fin : 15/04/2019
<b>Durée de la formation* :</b> (*) Une journée de formation = 6 heures	4 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : en monnaie locale : Coût des stagiaires (en euros) : en monnaie locale : Frais d'organisation de la session : en monnaie locale : <b>Total en euros :</b> 1 067 en monnaie locale : 700 000 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 33**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Séminaire de rentrée des Chefs d'Etablissement et des Directeurs d'école.
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Chefs d'Etablissement de la zone (ouvert aux proviseurs adjoints en l'absence du Chef d'établissement) et Directeurs d'école
<b>Effectifs :</b>	45-50
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Pilotage d'établissement
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Etat des lieux de la rentrée Cartographie et missions des EEMCP2. Perspectives de formation pour le PFCP 2019 2020. Présentation du tableau de bord Zone.
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Zone (ancien Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Type de formation* :</b> (*) Mettre une croix devant l'option choisie	Zone * Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz – Dakar / SENEGAL
<b>Dates de formation :</b>	Début : 12/10/2018 Fin : 13/10/2018
<b>Durée de la formation* :</b> (*) Une journée de formation = 6 heures	15 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 52 en monnaie locale : 34 000 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 16 808 en monnaie locale : 11 025 365 XOF Frais d'organisation de la session : 762 en monnaie locale : 500 000 XOF <b>Total en euros :</b> 17 622 en monnaie locale : 11 569 365 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :  OUI  NON Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 34**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz – Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Regroupement des formateurs
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	EEMCP2, EMFE, CPAIEN de la Zone
<b>Effectifs :</b>	15-35
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	<p><i>Volet M@gistère :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier l'environnement de M@gistère comme stagiaire et comme formateur</li> <li>• Comprendre la plus-value d'une formation hybride</li> <li>• Découvrir les activités à mettre en place à distance</li> <li>• Découvrir les gestes professionnels de la formation à distance</li> <li>• Mettre en œuvre et/ou Concevoir une formation hybride</li> </ul>
<b>Modalités de la formation :</b>	<p>En présentiel</p> <p><i>Volet M@gistère :</i>          Formation hybride :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volet distant en amont : entrée en formation et positionnement, définition des attentes et répartition dans les groupes de besoins. Présentation du « Livret personnel de formation ».</li> <li>• 2 journées en présentiel</li> <li>• Volet distant en aval du présentiel : accompagnement dans l'écriture de cahiers des charges pour les parcours hybrides 2019-2020 et/ou accompagnement jusqu'à la mise en œuvre pour les parcours hybrides 2018-2019</li> </ul> <p>La formation pourra être organisée de manière différenciée selon trois groupes de besoins</p>
<b>Compétences visées :</b>	<p><i>Volet M@gistère :</i>  <i>Cf. Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs (annexe 1 du BOEN n°30 du 23 juillet 2015)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penser - Concevoir -Élaborer</li> <li>• Mettre en œuvre - Animer</li> <li>• Accompagner l'individu et le collectif</li> <li>• Observer - Analyser - Évaluer</li> </ul>
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<p>Nathalie VERSTRAETE sera présente pour la formation des formateurs sur la scénarisation de formations hybrides (M@agistère).</p> <p><b>Volet distant :</b> S'approprier l'environnement de M@gistère</p> <p><b>Module commun:</b> Comprendre la plus-value d'une formation hybride et les spécificités de l'animation de cette modalité de formation.</p> <p><b>Répartition en groupes de besoins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>G1: découvrir des formations hybrides et les contextualiser</b>          comprendre l'offre nationale et mutualisée          les enjeux de la contextualisation          la plus-value de contextualiser un parcours déjà construit</li> <li>• <b>G2: enrichir sa formation 2018-2019 avec un volet distant</b></li> </ul>

	<p>comment construire des activités à distance pour engager les stagiaires en formation, les faire collaborer, les accompagner et évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>G3: accompagnement à la conception d'une formation hybride à mettre en oeuvre en 2018-2019</b></li> </ul> <p>les enjeux de la conception de la construction du scénario à l'élaboration des ressources, des activités et de l'accompagnement</p> <p><b>Volet distant</b> : prolongement des échanges</p>
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti)	<p>Fonction : 1/ Rozenn LE GUENNEC 2/ Pascale POUZOULET 3/ Nathalie VERSTRAETE</p> <p>Statut : 1/ IA IPR Histoire Géographie 2/ IEN / Chargée de mission à la Délégation académique au Numérique éducatif, Académie de Roue</p> <p>Institution de rattachement : 1/ AEFÉ 2/ IPEF 3/ Académie de Rouen Rectorat / Délégation Académique au Numérique éducatif</p> <p>Adresse électronique : <a href="mailto:rozenn.le-guennecc@diplomatie.gouv.fr">rozenn.le-guennecc@diplomatie.gouv.fr</a>; <a href="mailto:ipef.ienn@lyceemermozdakar.org">ipef.ienn@lyceemermozdakar.org</a> ; Nathalie Verstraete <a href="mailto:nathalie.verstraete@ac-rouen.fr">nathalie.verstraete@ac-rouen.fr</a></p> <p>Volet M@gistère : de l'Académie de Rouen : volet distant + accompagnement à distance lors du présentiel :</p> <p>Emma AVERY, cheffe de projet de la mission e-formation et Luc Bailly, chargé de mission e-formation</p>
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie)	<p>Zone (ancien Régional) *</p> <p>Interzones (ancien Inter régional)</p> <p>Intra établissement</p> <p>Ouvert</p>
<b>Lieu de formation :</b> Etablissement, ville et pays	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, Sénégal
<b>Dates de formation :</b>	<p>Début : 21/11/2018</p> <p>Fin : 23/11/2018</p>
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures)	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Volet M@gistère : questionnaire de fin de session
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	<p>Coût des formateurs (en euros) : 1 494 en monnaie locale : 980 325 XOF</p> <p>Coût des stagiaires (en euros) : 27 183 en monnaie locale : 17 830 640 XOF</p> <p>Frais d'organisation de la session : 762 en monnaie locale : 500 000 XOF</p> <p><b>Total en euros :</b> 29 439 en monnaie locale : 19 310 965 XOF</p>
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

## Regroupement des Formateurs

Volet M@gistère : S'initier à différentes modalités de formation avec M@gistère

## Coordination : Nom, prénom et fonction

Programme prévisionnel22 novembre 2018Matinée (heures  
d'intervention)**Retour sur le volet distant**

- attentes
- répartition en groupes de besoins
- s'approprier l'environnement de M@gistère

**Module commun:** Comprendre la plus-value d'une formation hybride

- à travers des activités de découverte
- en s'appuyant sur l'expérience des formateurs
- en prenant en compte le contexte local pour proposer des formations adaptées

**Retour réflexif sur « le livret personnel de formation »**

Après-midi

(heures  
d'intervention)**Répartition en groupes de besoins**

- **G1: découvrir des formations hybrides et les contextualiser** comprendre l'offre nationale et mutualisée  
les enjeux de la contextualisation  
la plus-value de contextualiser un parcours déjà construit
- **G2: enrichir sa formation 2018-2019 avec un volet distant**  
comment construire des activités à distance pour engager les stagiaires en formation, les faire collaborer, les accompagner et évaluer
- **G3: accompagnement à la conception d'une formation hybride à mettre en oeuvre en 2018-2019**  
les enjeux de la conception de la construction du scénario à l'élaboration des ressources, des activités et de l'accompagnement

23 novembre 2018Matinée (heures  
d'intervention)**Temps commun :** Mutualisation entre les 3 groupes de travail sur les thèmes développés lors de la journée 1**Répartition en groupes de besoins**

- **G1: découvrir des formations hybrides et les contextualiser** comprendre l'offre nationale et mutualisée  
les enjeux de la contextualisation  
la plus-value de contextualiser un parcours déjà construit
- **G2: enrichir sa formation 2018-2019 avec un volet distant**  
comment construire des activités à distance pour engager les stagiaires en formation, les faire collaborer, les accompagner et évaluer
- **G3: accompagnement à la conception d'une formation hybride à mettre en oeuvre en 2018-2019**

les enjeux de la conception de la construction du scénario à l'élaboration des ressources, des activités et de l'accompagnement

Après-midi  
(heures  
d'intervention)**Retour réflexif sur le livret personnel de formation****Mutualisation et bilan de la formation****Présentation du volet distant pour prolonger les échanges** en fonction des objectifs fixés par chaque groupe de besoins

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 35**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Séminaire annuel de l'AEFE
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Personnels de direction et directeurs d'école
<b>Effectifs :</b>	45-50
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Prendre connaissance des instructions du SP de l'AEFE. Faire le bilan du PRF en cours. Effectuer la synthèse des travaux des cellules de « formation continue » des établissements de la zone pour construire le PFCP 2019-2020.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Intervention des représentants de l'AEFE. Intervention du représentant de l'académie partenaire. Compte-rendu du CPM. Bilan financier. Bilan des actions de formation. Analyse des besoins. Rédaction du PFCP.
<b>Formateur(s) pressenti(s)* : (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</b>	Fonction : IA IPR AEFE, Académie de ROUEN Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* : (* Mettre une croix devant l'option choisie</b>	Zone (ancien" Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</b>	Lycée français Jean Mermoz, Dakar, SENEGAL
<b>Dates de formation :</b>	Début : 22/03/2019 Fin : 23/03/2019
<b>Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures</b>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 2 017 en monnaie locale : 1 322 825 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 17 203 en monnaie locale : 11 284 695 XOF Frais d'organisation de la session : 762 en monnaie locale : 500 000 XOF <b>Total en euros :</b> 19 982 en monnaie locale : 13 107 520 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : **OUI** **NON** Modifications à apporter .

## Zone de formation continue : AFRIQUE OCCIDENTALE

### Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 36

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz à Dakar, SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Journées professionnelles des secrétaires de scolarité
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Séminaire des chefs d'établissements de la zone Afrique occidentale
<b>Public concerné :</b>	Secrétaires de scolarité du Second degré
<b>Effectifs :</b>	20
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Maitrise de l'outil Pronote dans les compartiments relevant de la compétence du secrétariat de scolarité. Vers un travail plus efficient en lien avec les différents services et les membres de la communauté éducative, sous la responsabilité du Proviseur adjoint.
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel ; suivi de retour sur poste par le Proviseur adjoint
<b>Compétences visées :</b>	Accroissement des compétences professionnelles par une meilleure appropriation de l'environnement Pronote et des mises en situations pratiques.
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maitrise de l'environnement Pronote : connaître les compartiments essentiels à la gestion de la scolarité, en relation avec les autres services et en lien avec les membres de la communauté éducative.</li> <li>○ Gestion d'une base élèves dans Pronote / liens avec EDT</li> </ul>
<b>Formateur(s) pressenti(s)* : (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</b>	Fonction : Rédouane Morchid Statut : Proviseur adjoint Institution de rattachement : Lycée français Liberté, Bamako, MALI Adresse électronique : redouane.morchid@gmail.com
<b>Type de formation* : (* Mettre une croix devant l'option choisie</b>	Zone (ancien "Régional) * Interzones (ancien Inter régional) Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</b>	Lycée Français Jean Mermoz
<b>Dates de formation :</b>	Début : 3/12/2018 Fin : 4/12/2018
<b>Durée de la formation* : (* Une journée de formation = 6 heures</b>	12 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Questionnaire « à chaud » à l'issue de la formation puis questionnaire 3 mois puis 6 mois après pour évaluer l'impact sur les pratiques professionnelles.
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 040 en monnaie locale : 682 390 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 6 574 en monnaie locale : 4 312 790 XOF Frais d'organisation de la session : 457 en monnaie locale : 300 000 XOF <b>Total en euros :</b> 8 071 en monnaie locale : 5 295 180 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter .

## Journées professionnelles des secrétaires de scolarité

**Coordination : Damien DESSENS, Proviseur Adjoint Lycée Français Jean Mermoz à Dakar**

### Présentation proposée

**3 décembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

**L'environnement Pronote :**

- Présentation rapide de l'interface
- Maîtrise de l'espace de travail
- Les utilisateurs et leurs besoins / quels droits d'accès ? (id. et mdp.)
- Les compartiments essentiels au service de scolarité

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**La gestion de la base de données :**

- Maîtriser les outils et le savoir-faire technique nécessaires à l'administration d'une base de données (maîtrise de l'ensemble des ressources, récupération de données, changement de classe/groupe...)
- Assurer la bonne cohérence de la base (mise à jour, éviter les doublons...)

**4 décembre 2018**

Matinée (heures  
d'intervention) :

**Notes et Devoirs – Bulletins et Bulletins de compétences**

- Préparer une maquette de bulletin / relevé de notes
- Vérifier les jeux de coefficients / éléments des bulletins
- Périodes de notation / clôture des périodes
- Editer les bulletins / relevés de notes

Le livret scolaire Unique Numérique

Après-midi (heures  
d'intervention) :

**Communication**

- Pronote.net
- Mise en ligne d'articles dédiés / diffusion d'information ciblée

Edition de courriers

**Eventuellement réponse aux questions sur**

- **Gestion des stages**
- **Préparer une enquête**
- **Cas concrets plus délicats (dans chacune des rubriques)**

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2018-2019 – Cahier des charges de la formation - 37**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz, Dakar / SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Regroupement des DAF
<b>Origine de la demande de formation :</b>	
<b>Public concerné :</b>	Directeurs administratifs et financiers
<b>Effectifs :</b>	
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : à associer : Frédéric ANDRIAMARO-RAOELISON Statut : Contrôleur de Gestion Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique : frederic.andriamaro-raoelison@diplomatie.gouv.fr
<b>Type de formation* :</b> <i>(*) Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone Interzones * Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	
<b>Dates de formation :</b>	Début : 4 février 2018 Fin : 5 février 2018
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(*) Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : 1 559 en monnaie locale : 1 022 825 XOF Coût des stagiaires (en euros) : 9 605 en monnaie locale : 6 300 310 XOF Frais d'organisation de la session : 1 525 en monnaie locale : 1 000 000 XOF <b>Total en euros :</b> 12 689 en monnaie locale : 8 323 135 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.

Partie réservée au service pédagogique :

VALIDATION SP :                      OUI                      NON                      Modifications à apporter .

Zone de formation continue : **AFRIQUE OCCIDENTALE**

**Année scolaire 2017-2018 – Cahier des charges de la formation - 38**

Formation coordonnée par : Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz, Dakar / SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Séminaire de Formation SORES
<b>Origine de la demande de formation :</b>	AEFE
<b>Public concerné :</b>	Personnes Ressources en Information et en Orientation
<b>Effectifs :</b>	10
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Renforcer les compétences des personnels en charge de l'information et de l'orientation des élèves dans les établissements pour leur permettre d'assurer leurs missions
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Les thématiques sont choisies en fonction de l'actualité et des besoins recensés par le SORES à l'occasion des contacts avec les établissements. - Actualisation et approfondissement de la connaissance de l'enseignement supérieur français. - Actualisation ou approfondissement de la connaissance des procédures d'orientation. - Retour d'expériences et analyse de pratiques sur la thématique de l'accompagnement des élèves
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> <i>(* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</i>	Fonction : SORES et intervenants extérieurs Statut : Institution de rattachement : Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> <i>(* Mettre une croix devant l'option choisie</i>	Zone Interzones Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	AEFE, Paris, FRANCE
<b>Dates de formation :</b>	Début : 9 janvier 2019 Fin : 11 janvier 2019
<b>Durée de la formation* :</b> <i>(* Une journée de formation = 6 heures</i>	18 heures
<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) : en monnaie locale : XOF Coût des stagiaires (en euros) : 16 386 en monnaie locale : 10 748 600 XOF Frais d'organisation de la session : en monnaie locale : XOF <b>Total en euros :</b> 16 386 en monnaie locale : 10 748 600 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	Budget de la Mutualisation de la ZAO.
<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>	
<b>VALIDATION SP :</b>	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> Modifications à apporter <input type="checkbox"/>

Zone de formation continue : **Afrique Occidentale**

**Année scolaire 2018-2019 - Fiche descriptive de la formation n° 39**

Formation coordonnée par: Etablissement mutualisateur – Lycée français Jean Mermoz, Dakar / SENEGAL

<b>Intitulé de la formation :</b>	Séminaire de gouvernance
<b>Origine de la demande de formation :</b>	Demande institutionnelle
<b>Public concerné :</b>	Président, le trésorier, le chef d'établissement et le DAF des établissements conventionnés d'une zone (à confirmer)
<b>Effectifs :</b>	25-30 personnes
<b>Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes</b>	Aborder et discuter les thématiques relatives à la gouvernance des établissements d'enseignement français à l'étranger. (à confirmer)
<b>Modalités de la formation :</b>	En présentiel
<b>Compétences visées :</b>	Partager, mettre en commun les informations nécessaires pour la bonne gouvernance des établissements d'enseignement français à l'étranger. (à confirmer)
<b>Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :</b>	Avec la présentation des actualités de l'Agence, les participants seront invités à réfléchir ensemble, à partir d'interventions relatives à la maîtrise des risques ; aux domaines stratégiques dans la vie d'un établissement d'enseignement français à l'étranger, sur les fondamentaux d'une bonne gouvernance. (à confirmer)
<b>Formateur(s) pressenti(s)*:</b> (* Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Fonction : SEAC Statut : Institution de rattachement : AEFE Adresse électronique :
<b>Type de formation* :</b> (* Mettre une croix devant l'option choisie	Zone (ancien "Régional) Interzones (ancien Inter régional) * Intra établissement Ouvert
<b>Lieu de formation :</b> <i>Etablissement, ville et pays</i>	A définir
<b>Dates de formation :</b>	Début : 29 janvier 2019 (date susceptible d'être modifiée) Fin : 30 janvier 2019 (date susceptible d'être modifiée)
<b>Durée de la formation* :</b> (* Une journée de formation = 6 heures	12 heures

<b>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</b>	Evaluation en présentiel
<b>Coût prévisionnel de formation :</b>	Coût des formateurs (en euros) :                    € en monnaie locale :                    XOF Coût des stagiaires (en euros) :            30 490 € en monnaie locale : 20 000 000 XOF Frais d'organisation de la session :            € en monnaie locale :                    XOF <b>Total en euros :</b> 30 490 € en monnaie locale : 20 000 000 XOF
<b>Origine du financement de la formation :</b>	

<b>Partie réservée au service pédagogique :</b>			
<b>VALIDATION SP :</b>	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>Modifications à apporter .</b>