

Evaluation par compétences, évaluation positive :

INTRODUCTION :

Le thème de l'évaluation est un thème central qui doit permettre à chaque élève de se positionner, de prendre conscience de ses connaissances et de ses savoirs faire, et de ce qu'il doit améliorer. Trop souvent, le résultat de l'évaluation est source de stress et de fatalisme.

Ce thème a été récemment mis sur les devants de la scène lors de l'intervention de la Ministre de l'Education Nationale devant le Conseil supérieur de l'éducation le dernier 8 octobre.

"Il n'y aura pas de meilleur apprentissage sans des modalités qui motivent à plus et mieux apprendre et à progresser".

"Il faut penser à un système d'évaluation qui crée les conditions de l'acquisition des savoirs"

1) Evaluer avec précision pour permettre aux élèves de remédier à leurs difficultés.

La note chiffrée manque souvent de précision.
 En effet, il y a beaucoup de manières différentes d'obtenir une même note.

<p><i>Élève 1</i></p> <p style="text-align: center;">13/20</p>	<p><i>Élève 2</i></p> <p style="text-align: center;">13/20</p>	<p><i>Élève 3</i></p> <p style="text-align: center;">13/20</p>
<p><u>Exercice 1</u> : (9/10) Pythagore</p>	<p><u>Exercice 1</u> : (2/10) Pythagore</p>	<p><u>Exercice 1</u> : (6/10) Pythagore</p>
<p><u>Exercice 2</u> : (3/10) Calcul littéral</p>	<p><u>Exercice 2</u> : (10/10) Calcul littéral</p>	<p><u>Exercice 2</u> : (6/10) Calcul littéral</p>

Les 3 copies précédentes mettent en évidence l'imprécision de la note chiffrée.
 En effet, les 3 élèves ont la même note, mais il est évident que les difficultés ne se situent pas sur les mêmes compétences et nécessiteront donc une prise en charge différente.

Apport de Sacoche :

Sacoche propose un système d'évaluation qui permet de rendre visible chaque compétence évaluée, et qui indique son degré d'acquisition par un code de couleurs :

●●=*Très insuffisant* ●=*Insuffisant* ●=*Satisfaisant* ●●=*Très satisfaisant*.

Ainsi on obtient pour les 3 copies précédentes :

<i>Élève 1</i>	<i>Élève 2</i>	<i>Élève 3</i>
<p><u>Exercice 1 :</u> Calculer une longueur avec Pythagore : ●●</p> <p>Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●</p> <p>Extraire l'information : ●●</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Calculer une longueur avec Pythagore : ●</p> <p>Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●●</p> <p>Extraire l'information : ●</p>	<p><u>Exercice 1 :</u> Calculer une longueur avec Pythagore : ●</p> <p>Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●</p> <p>Extraire l'information : ●</p>
<p><u>Exercice 2 :</u> Développer : ●●</p> <p>Factoriser : ●●</p> <p>Résoudre une équation : ●●</p>	<p><u>Exercice 2 :</u> Développer : ●●</p> <p>Factoriser : ●●</p> <p>Résoudre une équation : ●●</p>	<p><u>Exercice 2 :</u> Développer : ●●</p> <p>Factoriser : ●</p> <p>Résoudre une équation : ●</p>

Ce système d'évaluation, contrairement au premier, cible avec précision ce que les élèves savent faire et ne savent pas encore faire. Il sera donc aisément possible de proposer une remédiation personnalisée et adaptée à chaque élève.

2) Donner le droit à l'erreur, tenir compte des progrès.

Les notes chiffrées font craindre l'erreur et ne permettent pas de valoriser pleinement les progrès.

Prenons l'exemple de 2 contrôles sur le théorème de Pythagore:

Un élève 1 obtient 7/20 au premier contrôle, et 19/20 au second.

Un élève 2 obtient 13/20 au premier contrôle, et encore 13/20 au second.

Bien que ces 2 élèves aient la même note moyenne sur les 2 contrôles (13/20), il est évident que leurs progrès sont différents. L'élève 1 qui n'avait certainement pas compris lors du premier contrôle a énormément progressé, alors que le second élève a stagné. Au final, le premier élève est certainement plus performant que le premier, mais il est pénalisé par ses erreurs du premier contrôle.

Animation : <https://www.youtube.com/watch?v=ltW6gSS4tvA> .

Apport de Sacoche :

Le système d'évaluation de Sacoche donne plus d'importance aux derniers résultats *valorisant davantage les progrès* et permettant de *dédramatiser les erreurs*.

Sacoche, afin de mesurer le degré d'acquisition des savoirs faire en fin de période, associe chaque code de couleur à une note :

●●=0 ●=6 ●=13 ●●=20

A chaque nouvelle évaluation d'une notion, le poids de celle ci est 2 fois plus importante que la précédente (1er évaluation = coef 1 ; 2è évaluation = coef 2 ; 3è évaluation = coef 4 ; 4è évaluation = coef 8 ; 5è évaluation = coef 16). Sacoche prend en compte 5 évaluations maximum.

Ainsi, en reprenant le cas des 2 contrôles sur Pythagore, on aurait :

Contrôle 1	
<i>Élève 1</i>	<i>Élève 2</i>
Calculer une longueur avec Pythagore : ●	Calculer une longueur avec Pythagore : ●
Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●●	Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●
Extraire l'information : ●	Extraire l'information : ●●

Contrôle 2	
<i>Élève 1</i>	<i>Élève 2</i>
Calculer une longueur avec Pythagore : ●●	Calculer une longueur avec Pythagore : ●
Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●	Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore : ●
Extraire l'information : ●●	Extraire l'information : ●

Avec ce système, l'élève 1 n'a pas de note, seulement des indications de réussite. Mais les résultats du second contrôle ont 2 fois plus de poids que ceux du premier. Sacoche effectuée alors implicitement les calculs suivants :

		Eval 1	Eval 2	Bilan	
Elève 1	Calculer une longueur avec Pythagore	13	20	$\frac{13+2 \times 20}{3} = 17,7$	≈ 14
	Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore	0	13	$\frac{0+2 \times 13}{3} = 8,7$	
	Extraire l'information	6	20	$\frac{6+2 \times 20}{3} = 15,3$	
Elève 2	Calculer une longueur avec Pythagore	13	13	$\frac{13+2 \times 13}{3} = 13$	≈ 13
	Montrer qu'un triangle est rectangle avec Pythagore	6	13	$\frac{6+2 \times 13}{3} = 10,7$	
	Extraire l'information	20	13	$\frac{20+2 \times 13}{3} = 15,3$	

Il est alors évident que les progrès du premier élève sont valorisés. Ce phénomène sera encore amplifié si on évalue plus de 2 fois la même notion.

Attention : Sacoche ne réalise pas ces calculs pour chaque évaluation, mais pour l'ensemble des évaluations réalisées sur une période.

Ceci permet alors tout à fait d'évaluer sans noter tout au long d'une période, et d'inscrire une note correspondant à l'ensemble des évaluations sur le bulletin en fin de période.

3) Ne pas donner plus d'importance à un savoir faire qu'à un autre.

Avec un système d'évaluation classique, imaginons que tout au long d'une période on évalue par des contrôles 5 fois l'utilisation du Théorème de Pythagore pour calculer une longueur, et seulement 2 fois la factorisation d'une expression littérale. En agissant ainsi, il est évident que l'on donne plus d'impact sur la moyenne à l'utilisation du Théorème de Pythagore qui n'est pourtant pas plus important que de savoir factoriser.

Apport de Sacoche :

Le système d'évaluation de Sacoche donne la même importance à chaque compétence évaluée, peu importe le nombre de fois qu'elle est évaluée.

Un exemple : Voici le relevé des items d'une matière sur une période pour un élève.

6.A10	[-] OF11 : Savoir lire une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●	●	●●	71
6.A11	[-] OF12 : Savoir compléter une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●●	●		78
6.A12	[-] OF13 : Savoir placer un nombre sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●	●	●●	76
6.B10	[-] entraînement à "La Course Aux Nombres".	●	●	●	62
6.B20	[-] NC1 : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un entier ou d'un décimal.	●●	●●		100
6.B21	[-] NC2 : Savoir passer de l'écriture décimale à l'écriture sous forme d'une fraction décimale, et inversement, pour un nombre décimal.	●●	●		78
6.B30	[-] NC3 : Savoir comparer 2 nombres entiers ou décimaux.	●			33
6.B31	[-] NC4 : Savoir encadrer un nombre par 2 autres.	●●			100
6.B32	[-] NC5 : Savoir insérer un nombre entre 2 autres.	●●			100
6.C10	[-] G1 : Savoir noter et tracer convenablement un point, une droite, une 1/2 droite ou un segment.	●	●		44
6.D10	[-] G5 : Savoir reporter une longueur avec la règle graduée ou le compas.	●●			100
6.D11	[-] G9 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un triangle isocèle ou équilatéral.	●●			100
6.D12	[-] G11 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un rectangle, d'un losange ou d'un carré.	●●			0
6.D13	[-] GM1 : Savoir effectuer des changements d'unités pour des longueurs et des masses.	●	●●		22
6.D14	[-] GM7 : Savoir calculer le périmètre d'un polygone.	●●	●●		33
6.D15	[-] GM8 : Connaître et savoir utiliser la formule qui donne le périmètre d'un cercle.	●●	●●		0
6.D16	[-] GM9 : Être capable de comparer géométriquement des périmètres.	●●			100
Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 65% soit 13.0/20					

Bien que l'item "Savoir lire une graduation sur une 1/2 droite graduée" ait été évalué 3 fois, il n'a pas plus d'impact sur la moyenne que l'item "Savoir comparer 2 nombres décimaux" qui n'a été évalué qu'une fois.

Remarque : Une telle synthèse est un outil de diagnostic efficace. Un élève et ses parents savent exactement ce qui va ou pas, et à quel stade de l'acquisition on se trouve. Lors d'une entrevue avec la famille, un professeur peut clairement conseiller à l'élève de travailler les items GM1, GM7, GM8, G1, G11 et NC3 qui ne sont pas acquis (car évalués en rouge la dernière fois). Pour cela Sacoche permet de mettre en lien des ressources à chaque item pour qu'un élève puisse les travailler. On peut aussi le féliciter pour avoir progressé sur les items OF11, OF13.

Utilisation du logiciel Sacoche :

1) Les différents comptes.

Administrateur :

Crée et gère les niveaux, les matières, les classes, les comptes des professeurs et des élèves.

Professeur :

Crée des évaluations dans sa matière pour ses classes, crée des liens de remédiation sur les compétences travaillées, visualise les bilans de ses classes par compétences.

Professeur Coordonnateur :

Mêmes choses que pour le professeur. Crée et modifie les référentiels de sa matière.

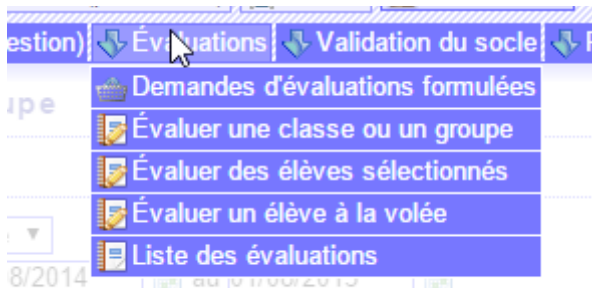
Elève :

Visualise les évaluations passées et à venir. A accès aux documents ou liens d'entraînement et de remédiation. Visualise ses bilans par compétences.

2) Utilisation par les professeurs.

Création / visualisation d'une évaluation :

Dans le menu "Evaluations", on peut choisir d'évaluer une classe entière, seulement quelques élèves ou un seul "à la volée".



Pour chaque type d'évaluation choisie, il faut donner un nom à l'évaluation, choisir la classe ou les élèves concernés et les items évalués.

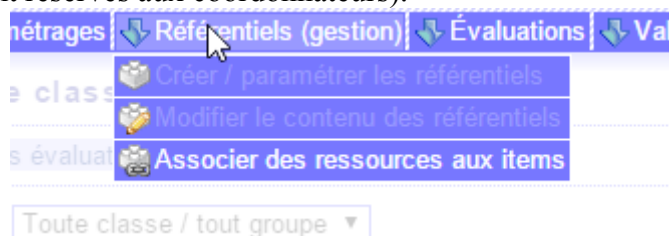
On peut donner la possibilité aux élèves de réclamer une évaluation (1er onglet).

On peut visualiser la liste des évaluations réalisées ou à venir dans ses classes :

Date devoir	Date visible	Fin auto-éval.	Classe / Groupe	Partage	Description	Items	Fichiers	Saisies	
20/11/2014	identique	sans objet	3_1	non	évaluation 4	10 items		0/240	
19/11/2014	identique	sans objet	3_1	non	Reprise du DM	7 items		0/168	
07/11/2014	31/10/2014	sans objet	3_1	non	contrôle bilan 1	10 items		240/240	
16/10/2014	07/10/2014	sans objet	3_1	non	LCAN 2	1 item		24/24	
09/10/2014	03/10/2014	sans objet	3_1	non	évaluation 2	2 items		48/48	
26/09/2014	24/09/2014	sans objet	3_1	non	évaluation1	3 items		72/72	
25/09/2014	identique	sans objet	3_1	non	LCAN1	1 item		24/24	

Création de liens de remédiation sur des items :

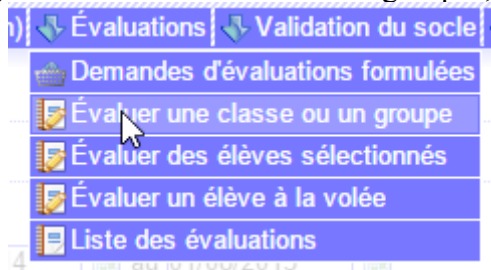
Dans le menu "Référentiels(gestion)", un professeur ne peut que choisir l'onglet "associer des ressources aux items" (les autres sont réservés aux coordonnateurs).



Il va alors s'afficher les référentiels, et il est possible de mettre en lien à chaque item un document personnel, une page web, ou des ressources communautaires déjà créées.

Remédier de façon personnalisée :

Dans le menu "Evaluation", onglet "Evaluer une classe ou un groupe",



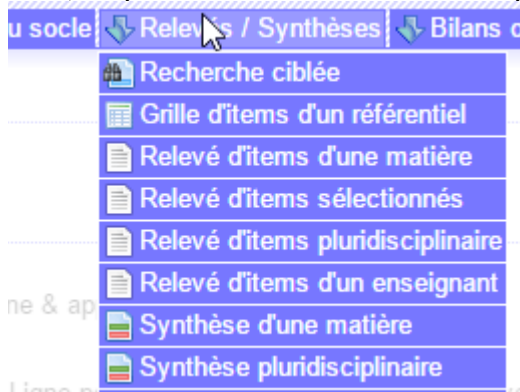
on peut visualiser sur une évaluation la répartition des scores des élèves d'une classe par item.

	●●	●	●	●●
<p>MATHS.6.A10 [-] [1]</p> <p>OF11 : Savoir lire une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.</p>		CASTRO Isabel THERMIDOR Christie TEST Test	ABUJA Amélia CORDOVEZ Antonella ESCOBAR Arianna GANTIER Jacqueline HERDOIZA Jeronimo MICHHAUT Hugo MORISE Alejandro POIVRET Nina PROANO Mathias VALENZUELA Amanda VALLEJO Ariana	ARREGUI Samuel CALSA PRIM Arnau DEFINA Stefano FIGUERAS Mateo ILLINGWORTH Valentina LEDUC Anthony MARIATEGUI Micaela PERDOMO Matias SUTTER Eric VEGA Sara
<p>MATHS.6.A11 [-] [1]</p> <p>OF12 : Savoir compléter une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.</p>		ABUJA Amélia GANTIER Jacqueline POIVRET Nina THERMIDOR Christie VALENZUELA Amanda	CORDOVEZ Antonella VALLEJO Ariana TEST Test	ARREGUI Samuel CALSA PRIM Arnau CASTRO Isabel DEFINA Stefano ESCOBAR Arianna FIGUERAS Mateo HERDOIZA Jeronimo ILLINGWORTH Valentina LEDUC Anthony MARIATEGUI Micaela MICHHAUT Hugo MORISE Alejandro PERDOMO Matias PROANO Mathias SUTTER Eric VEGA Sara
<p>MATHS.6.A12 [-] [1]</p> <p>OF13 : Savoir placer un nombre sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.</p>	TEST Test	THERMIDOR Christie	ABUJA Amélia CASTRO Isabel CORDOVEZ Antonella DEFINA Stefano GANTIER Jacqueline MARIATEGUI Micaela MICHHAUT Hugo MORISE Alejandro PROANO Mathias VALENZUELA Amanda VALLEJO Ariana	ARREGUI Samuel CALSA PRIM Arnau ESCOBAR Arianna FIGUERAS Mateo HERDOIZA Jeronimo ILLINGWORTH Valentina LEDUC Anthony PERDOMO Matias POIVRET Nina SUTTER Eric VEGA Sara

Ainsi il est possible de créer des séances de remédiation en TD et d'évaluer à nouveau pour favoriser efficacement les progrès.

Edition de bilans / création de notes pour le bulletin (algorithme de calcul) :

Dans le menu "Relevés / Synthèses", on peut choisir entre différentes options de synthèses.



En choisissant l'onglet "Relevé d'item d'une matière", on obtient le bilan ci-dessous :

Bilan d'items - Mathématiques

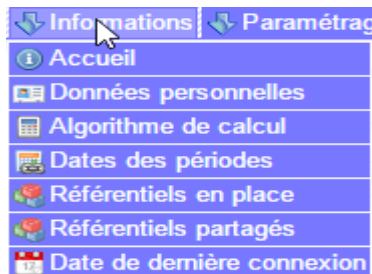
**LFE La Condamine
TEST Test (6_1)**

Du 01/09/2014 au 27/11/2014 (notes antérieures selon référentiels).

6.A10	[-] OF11 : Savoir lire une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●●●						33
6.A11	[-] OF12 : Savoir compléter une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●●	●					44
6.A12	[-] OF13 : Savoir placer un nombre sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●●●	●	●				38
6.B10	[-] entraînement à "La Course Aux Nombres".	●●	●	●●				71
6.B20	[-] NC1 : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un entier ou d'un décimal.	●●	●					78
6.B21	[-] NC2 : Savoir passer de l'écriture décimale à l'écriture sous forme d'une fraction décimale, et inversement, pour un nombre décimal.	●●	●					58
6.B30	[-] NC3 : Savoir comparer 2 nombres entiers ou décimaux.	●●						0
6.B31	[-] NC4 : Savoir encadrer un nombre par 2 autres.	●●						100
6.B32	[-] NC5 : Savoir insérer un nombre entre 2 autres.	●●						100
6.C10	[-] G1 : Savoir noter et tracer convenablement un point, une droite, une 1/2 droite ou un segment.	●●	●					11
6.D10	[-] G5 : Savoir reporter une longueur avec la règle graduée ou le compas.	●●						33
6.D11	[-] G9 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un triangle isocèle ou équilatéral.	●●						67
6.D12	[-] G11 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un rectangle, d'un losange ou d'un carré.	●●						67
6.D13	[-] GM1 : Savoir effectuer des changements d'unités pour des longueurs et des masses.	●●	●	●				22
6.D14	[-] GM7 : Savoir calculer le périmètre d'un polygone.	●●	●	●				78
6.D15	[-] GM8 : Connaître et savoir utiliser la formule qui donne le périmètre d'un cercle.	●●	●	●				78
6.D16	[-] GM9 : Être capable de comparer géométriquement des périmètres.	●●						67
Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 55%								
Pourcentage d'items acquis (9A 2VA 6NA) : 59%								

Codes d'évaluation : ●●● Très insuffisant. ●● Insuffisant. ● Satisfaisant. ●● Très satisfaisant.
Ancienneté : □ Sur la période. □ Début d'année scolaire. □ Année scolaire précédente.
États d'acquisitions : 0 à 39 Non acquis. 40 à 60 Partiellement acquis. 61 à 100 Acquis.

il y est indiqué l'évolution de l'acquisition des compétences, et aussi une moyenne pondérée des scores d'acquisitions, facilement transformable en une note sur 20 pour mettre sur le bulletin. L'algorithme de calcul de cette moyenne pondérée est visible (et modifiable) dans le menu "Informations" :



On choisit l'onglet "Algorithme de calcul" :

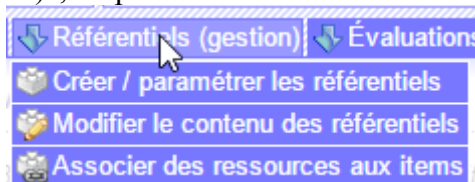
Valeur d'un code (sur 100)	Méthode de calcul par défaut (modifiable pour chaque référentiel)	Seuil d'acquisition (sur 100)
saisie ●● : 0	Coefficient multiplié par 2 à chaque devoir (sur les 5 dernières saisies maximum). ▾	non acquis : < 40
saisie ● : 33	Prendre en compte uniquement les 5 dernières évaluations. ▾	acquis : > 60
saisie ● : 67	Avec prise en compte des évaluations antérieures. ▾	
saisie ●● : 100		

Mettre les valeurs par défaut. Mettre les valeurs de l'établissement. Simuler avec ces valeurs. Calcul effectué !

Cas de 1 devoir		Cas de 2 devoirs			Cas de 3 devoirs				Cas de 4 devoirs				
unique	score	ancien	récent	score	ancien	médian	récent	score	très ancien	ancien	récent	très récent	score
●●	0	●●	●●	0	●●	●●	●●	0	●●	●●	●●	●●	0
●	33	●●	●	22	●●	●●	●	19	●●	●●	●●	●	18
●	67	●●	●	45	●●	●●	●	38	●●	●●	●●	●	36
●●	100	●●	●●	67	●●	●●	●●	57	●●	●●	●●	●●	53
		●	●●	11	●●	●	●●	9	●●	●●	●	●●	9
		●	●	33	●●	●	●	28	●●	●●	●	●	26
		●	●●	56	●●	●	●	48	●●	●●	●	●	45
		●	●●	78	●●	●	●●	67	●●	●●	●	●●	62
		●	●●	22	●●	●	●●	19	●●	●●	●	●●	18
		●	●	44	●●	●	●	38	●●	●●	●	●	35
		●	●	67	●●	●	●	57	●●	●●	●	●	54

Création de référentiels (par le coordonnateur d'une discipline):

Dans le menu "Référentiels(gestion)", on peut créer ou modifier des référentiels de compétences.

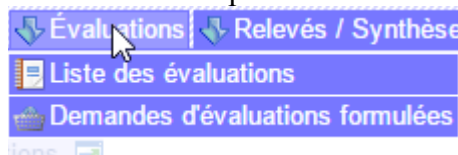


Il est possible, soit de créer son propre référentiel, soit d'utiliser un référentiel déjà créé et partagé par d'autres enseignants.

3) Utilisation par les élèves et leurs parents.

Visualisation des évaluations passées et à venir :

Dans le menu "Evaluations", un élève et sa famille peut visualiser toutes les évaluations.



Période : du au

Demande réalisée !

Date	Professeur	Description	Docs	
24/11/2014	GAUTHIER J.	évaluation 6	S C	
14/11/2014	GAUTHIER J.	LCAN3	S C	
13/11/2014	GAUTHIER J.	contrôle bilan 1	S C	
09/11/2014	GAUTHIER J.	évaluation 5	S C	
17/10/2014	GAUTHIER J.	évaluation 4	S C	
09/10/2014	GAUTHIER J.	évaluation 3	S C	
08/10/2014	GAUTHIER J.	LCAN2	S C	
30/09/2014	GAUTHIER J.	évaluation 2	S C	
26/09/2014	GAUTHIER J.	LCAN1	S C	
21/09/2014	GAUTHIER J.	évaluation 1	S C	

Si l'évaluation a eu lieu, il est possible d'avoir accès au sujet, au corrigé et aux scores par compétences :

Devoir du 13/11/2014 par GAUTHIER J. [contrôle bilan 1]

Ref.	Nom de l'item	Note à ce devoir
MATHS.6.A10	[-] OF11 : Savoir lire une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●
MATHS.6.A11	[-] OF12 : Savoir compléter une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●
MATHS.6.A12	[-] OF13 : Savoir placer un nombre sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●
MATHS.6.B20	[-] NC1 : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un entier ou d'un décimal.	●●
MATHS.6.B21	[-] NC2 : Savoir passer de l'écriture décimale à l'écriture sous forme d'une fraction décimale, et inversement, pour un nombre décimal.	●●
MATHS.6.C10	[-] G1 : Savoir noter et tracer convenablement un point, une droite, une 1/2 droite ou un segment.	●●●
MATHS.6.D13	[-] GM1 : Savoir effectuer des changements d'unités pour des longueurs et des masses.	●●●
MATHS.6.D14	[-] GM7 : Savoir calculer le périmètre d'un polygone.	●●●
MATHS.6.D15	[-] GM8 : Connaître et savoir utiliser la formule qui donne le périmètre d'un cercle.	●●●

► Légende

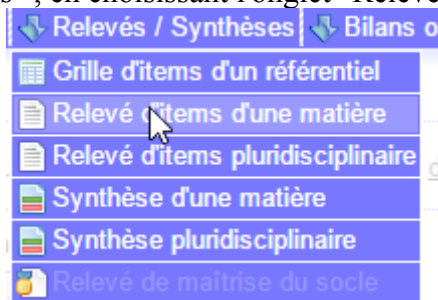
Codes d'évaluation : ●●● Très insuffisant. ●● Insuffisant. ● Satisfaisant. ●●● Très satisfaisant.

Il est aussi possible de cliquer sur les compétences pour être orienté vers des liens de remédiation (cours, exercices...).

Si l'évaluation n'a pas eu lieu, il est seulement possible de visualiser les compétences évaluables, et de cliquer dessus pour être orienté vers des liens (cours, exercices...) d'entraînement cette fois-ci avant le contrôle.

Visualisation des bilans :

Dans le menu "Relevés / Synthèses ", en choisissant l'onglet "Relevé d'items d'une matière",



On obtient le bilan ci-dessous (Evolution de l'acquisition des compétences et lien vers des exercices ou du cours):

Ref.	Nom de l'item	●	●●	●●●	score
MATHS.6.A10	[-] OF11 : Savoir lire une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●	●	●	33
MATHS.6.A11	[-] OF12 : Savoir compléter une graduation sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●	●	●	44
MATHS.6.A12	[-] OF13 : Savoir placer un nombre sur une 1/2-droite graduée à l'aide d'entiers naturels, de décimaux ou de fractions simples.	●●	●	●	38
MATHS.6.B10	[-] entraînement à "La Course Aux Nombres".	●	●	●●	71
MATHS.6.B20	[-] NC1 : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un entier ou d'un décimal.	●●	●		78
MATHS.6.B21	[-] NC2 : Savoir passer de l'écriture décimale à l'écriture sous forme d'une fraction décimale, et inversement, pour un nombre décimal.	●	●		56
MATHS.6.B30	[-] NC3 : Savoir comparer 2 nombres entiers ou décimaux.	●●			0
MATHS.6.B31	[-] NC4 : Savoir encadrer un nombre par 2 autres.	●●			100
MATHS.6.B32	[-] NC5 : Savoir insérer un nombre entre 2 autres.	●●			100
MATHS.6.C10	[-] G1 : Savoir noter et tracer convenablement un point, une droite, une 1/2 droite ou un segment.	●	●●		11
MATHS.6.D10	[-] G5 : Savoir reporter une longueur avec la règle graduée ou le compas.	●			33
MATHS.6.D11	[-] G9 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un triangle isocèle ou équilatéral.	●			67
MATHS.6.D12	[-] G11 : Connaître les propriétés relatives aux côtés d'un rectangle, d'un losange ou d'un carré.	●			67
MATHS.6.D13	[-] GM1 : Savoir effectuer des changements d'unités pour des longueurs et des masses.	●	●●		22
MATHS.6.D14	[-] GM7 : Savoir calculer le périmètre d'un polygone.	●	●●		78
MATHS.6.D15	[-] GM8 : Connaître et savoir utiliser la formule qui donne le périmètre d'un cercle.	●	●●		78
MATHS.6.D16	[-] GM9 : Être capable de comparer géométriquement des périmètres.	●			67

Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 55%

4) CONCLUSION.

Une piste pour commencer à évaluer par compétences avec Sacoche.

Cette manière d'évaluer sans note chiffrée peut surprendre élèves et parents, et ne peut pas être mise en place sans une concertation avec l'administration.

Une mise en pratique transitoire est de réaliser une double notation (évaluer la copie par compétence avec le code de couleurs de Sacoche), et transformer ceci en une note sur 20 à l'aide de la formule :

$$n_{2v} \times \frac{20}{N} + n_{1v} \times \frac{13}{20} + n_{1r} \times \frac{6}{20}$$

où n_{2v} = nombre d'items évalués ●●

n_{1v} = nombre d'items évalués ●

n_{1r} = nombre d'items évalués ● .

Cette double évaluation est satisfaisante puisqu'elle permet d'apporter de la précision à notre évaluation en pointant exactement ce qu'un élève sait et ne sait pas faire, et en lui apportant par le biais de Sacoche des outils de remédiation.

Mais le fait de conserver une note chiffrée à chaque évaluation repose le problème du droit à l'erreur, de la valorisation des progrès, et du fait de donner plus d'importance à une compétence qu'à une autre. De plus elle est chronophage, puisqu'il faut noter 2 fois.

Une possibilité pour l'année prochaine ?

Après concertation avec l'administration, faire le choix de n'évaluer que par compétences, sans note chiffrée (seulement avec le code de couleurs) tout au long d'un trimestre, puis de reporter la note donnée par Sacoche sur le bulletin trimestriel pour répondre aux besoins institutionnels. Ainsi nous évaluerions vraiment précisément, en donnant le droit à l'erreur, la possibilité d'y remédier et ensuite en valorisant les progrès réalisés.