

Pour les enseignants de langues vivantes, voici le questionnement recommandé pour assurer une posture réflexive de qualité

Stage ZAO 22/23 « Concevoir et mettre en œuvre l'enseignement d'une langue étrangère au cycle 1 »

Je me pose ces questions <u>au moment de l'élaboration de la séance/ séquence pour préparer au mieux</u>	Les points de questionnement	Je me pose ces questions <u>une fois la séance/séquence finie(s) pour confirmer ou améliorer mes pratiques</u>
<p><input type="checkbox"/> Est-ce que mes objectifs sont tirés des programmes ?</p> <p>(BO du 30 juillet 2020)</p> <p><input type="checkbox"/> Sont-ils au niveau de ma classe ?</p> <p>(ex : <i>Exprimer ses goûts, ses préférences – A1</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Ai-je bien clarifié mon objectif syntaxique ?</p> <p>(ex : <i>To like / To prefer / utilisation de « but »</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Ai-je bien clarifié mon objectif lexical ?</p> <p>(ex : <i>Food + Fruits, banane+ apple pie</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Ai-je bien clarifié mon objectif culturel ?</p> <p>(ex : <i>recettes anglo saxonnes</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Ai-je clarifié mon objectif phonologique ?</p> <p>(ex : <i>Accents toniques sur bananes + prononciation du S au pluriel</i>)</p>	<p>Les objectifs et les compétences visés dans ma séance/séquence</p>	<p><input type="checkbox"/> Est- ce que mon objectif est atteint ?</p> <p><input type="checkbox"/> Par qui ?</p> <p><input type="checkbox"/> Pourquoi ?</p> <p><input type="checkbox"/> Qui ne l'a pas atteint ?</p> <p><input type="checkbox"/> Par qui ?</p> <p><input type="checkbox"/> Pourquoi ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les critères de réussite étaient bien choisis ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dois-je les faire évoluer ?</p>

<p><input type="checkbox"/> Ai-je bien clarifié la formulation complète que j'attends des élèves ?</p> <p><i>(Ex : I like bananas but I prefer apple pie)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Quels sont les prérequis des élèves ?</p> <p><i>(Ex : sur quoi vais-je m'appuyer pour faire progresser mes élèves ? Appuyez-vous sur l'approche spiralaire recommandée dans l'apprentissage d'une langue)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Quels seront les critères de réussite associés ?</p> <p><i>(Sur quoi vais-je m'appuyer pour vérifier si les élèves ont compris ? Sur quelle activité ? qu'est-ce que j'attends d'eux ?)</i></p>		
<p><input type="checkbox"/> Est-ce que je prévois est orienté vers une tâche langagière finale qui reprend la formulation que je vise ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'introduction et l'appropriation de tous les objectifs sont progressives, méthodiques et cohérentes?</p> <p><input type="checkbox"/> Dois-je prévoir un rebrassage/ warmup pour réactiver les prérequis ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce qu'une trace écrite est prévue, quelle sera – t-elle ?</p>	<p>La démarche d'enseignement envisagée</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que ma démarche de construction des savoirs a-t-elle était pertinente et efficace ?</p> <p><input type="checkbox"/> Dois-je poursuivre ?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dois-je améliorer ?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quels supports vais-je utiliser pour atteindre mes objectifs ? Sont-ils pertinents ? <input type="checkbox"/> Est-ce que ces supports et le matériel correspondent au niveau des élèves ? <input type="checkbox"/> Est-ce que le nombre de supports utilisés dans ma séance est cohérent avec mon objectif et le niveau des élèves ? <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que je prévois de faire avec ces supports ? (coller dans le cahier, faire un affichage ?) 	<p>Les supports de travail des élèves prévus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est-ce que mes supports étaient utiles pour atteindre mes objectifs ?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les tâches sont-elles en adéquation avec le niveau des élèves ? <input type="checkbox"/> Avec leur capacité ? <input type="checkbox"/> Avec mes objectifs ? 	<p>Les tâches des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les tâches ont-elles permis d'atteindre les objectifs prévus ?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comment vais-je formuler ma consigne pour qu'elle soit claire et comprise par tous ? <input type="checkbox"/> Est-ce qu'il est judicieux que je fasse une démonstration de la consigne avec un élève par exemple ? 	<p>Les consignes données</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est-ce que ma consigne a été comprise par tous ? <input type="checkbox"/> Pourquoi ?

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est-ce que l'espace que je prévois d'utiliser sera fonctionnel et rationnel ? <input type="checkbox"/> Est-il pertinent que je varie les modalités de travail ? À quel moment ? Pourquoi ? <input type="checkbox"/> Est-ce que les modalités que je prévois d'organiser sont en adéquation avec les objectifs ? 	<p>Les modalités possibles d'organisation de l'espace classe et du groupe classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'organisation pensée était-elle pertinente et pourquoi ? <input type="checkbox"/> Dois-je les faire évoluer ? ou continuer ? ou approfondir ?
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est-ce que les activités proposées aux élèves sont centrées sur des activités langagières ? <input checked="" type="checkbox"/> Est-ce que tous les élèves seront en activités ? Seront-ils actifs ? Combien de temps ? <input checked="" type="checkbox"/> Les activités permettent-elles d'atteindre mes objectifs ? Les élèves interagissent-ils entre eux ? Dans quelle langue ? <input checked="" type="checkbox"/> Ont-ils les moyens linguistiques de mener l'activité proposée ? Les élèves collaborent-ils ? Dans quelle langue ? <input type="checkbox"/> Sont-ils informés des critères de réussite pour les activités qu'il a à réaliser ? 	<p>Les activités des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Les élèves étaient-ils engagés ? <input checked="" type="checkbox"/> Quel a été le temps effectif de travail de chaque élève ? <input checked="" type="checkbox"/> Quel a été le volume de parole de chaque élève ? <input checked="" type="checkbox"/> Reste-t-il une trace de leur activité ? <input checked="" type="checkbox"/> Y a-t-il une trace des savoirs découverts, entraînés ? <input checked="" type="checkbox"/> Y a-t-il eu des temps morts ? Pourquoi ? <input checked="" type="checkbox"/> Y a-t-il eu des incidents ? Lesquels ? <input checked="" type="checkbox"/> Y a-t-il eu des imprévus ? Lesquels ?