Préparer et conduire une séance

Synthèse des groupes DAKAR

Groupe 1 et 2 : EPS : Les 4 capitaines

Si les premières étapes de la conduite de classe se sont bien déroulées, la mise au travail a été trop lente. Les rituels d'échauffement sont importants mais ils doivent être plus rapides.

Un atelier de manipulation de ballon (faire des passes) a été proposé. Cependant, dans la mesure où les élèves découvraient le jeu, la séance aurait pu lui être entièrement consacrée.

Il ne faut pas hésiter à faire reformuler les consignes et à mettre les élèves en situation pour mieux les appréhender.

Un problème de consigne s'est posé à propos des limites du terrain pour l'échauffement. Si la non-compréhension d'une consigne est tout de suite observable en EPS, elle peut être invisible dans d'autres domaines. Ainsi une mauvaise réponse peut avoir pour origine une consigne mal incomprise et non une difficulté liée aux apprentissages.

Groupe 3 : Géométrie : mettre en évidence le nombre pi

A partir de la mesure du périmètre de différents cercles, les élèves devaient découvrir le nombre pi.

Les élèves ont tracé des cercles à partir d'objets différents puis les ont découpés. Ils ont mesuré ensuite le périmètre de chaque cercle avec du scotch, la bande étant ensuite mesurée. Ils ont enfin mesuré le diamètre de chaque cercle.

La dernière consigne était : « calcule le rapport entre le périmètre et le diamètre et note le résultat sur l'ardoise.

La comparaison des résultats a mis en évidence une valeur comprise entre 3 et 4.

L'enseignante a ensuite expliqué que ce nombre s'appelait « pi » et qu'il servait à mesurer le périmètre d'un cercle.

Les élèves ont-ils découverts seuls « pi » ? Quel sens ont-ils mis dans la consigne « divisez le périmètre par le diamètre ?

En proposant des cercles allant de 1cm à 6cm de diamètre et en mesurant leur périmètre (scotch, bande de papier, ...), les élèves auraient pu découvrir par eux-mêmes ce nombre constant.

Il faut donc se méfier des « fausses » situations-découvertes qui n'apportent rien à la construction de sens de l'apprentissage.

Groupe 4 : Résolution de problème (tâche complexe)

2 situations-problèmes ont été donnés aux élèves (CM2) :

Situation 1 : Deux amis vont à l'école à pied. En marchant régulièrement, ils veulent savoir qui marche le plus vite. Aide-les à répondre à l'aide des indications suivantes :

- Arthur habite à 500m de l'école et il met 6 minutes pour rejoindre l'école.
- La maison de Zoé est à 1km de l'école. Elle a calculé qu'elle marche à la vitesse de 4 km par heure.

Situation 2: Deux autres camarades donnent les indications suivantes:

- Lisa : J'habite à 2 km de l'école. Je pars à 8h de chez moi et j'arrive à 8h20 à l'école.
- Alex : Il me faut exactement un quart d'heure pour parcourir la distance de 1,250 km qui sépare ma maison de l'école.

Range les quatre enfants (Arthur, Zoé, Lisa, Alex) du moins rapide au plus rapide.

Il s'agit en fait d'une tâche complexe car :

- Les élèves maîtrisent les savoirs mathématiques en jeu (les mesures de distance, de durée)
- Ils maîtrisent les procédures de conversion des distances et des durées
- Il n'y a pas d'objectif d'apprentissage d'un nouveau savoir
- Il s'agit de mettre en œuvre des compétences (des connaissances, des procédures, des attitudes) pour répondre à la question

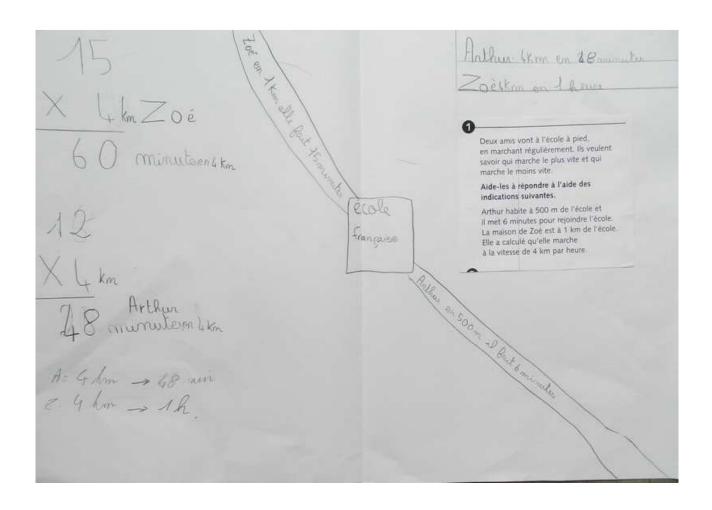
Les travaux de groupe ont été très riches en terme d'échanges et de réflexion.

Certains ont été « victimes » du contrat didactique : comme ils venaient d'étudier le tableau de conversion avec leur enseignante, ils se sont précipités d'emblée sur ce tableau pour tenter de répondre à la question. Ceci a bloqué leur réflexion.

Il aurait été nécessaire de faire plus de points collectifs sur l'avancée des différents raisonnements afin de débloquer la réflexion dans certains groupes.

Des procédures différentes ont été proposées et des échanges très riches ont été observés.

Il s'est avéré que l'explicitation orale des procédures posaient des problèmes langagiers pour un certain nombre d'élève. Cette explicitation des démarches est un exercice difficile qu'il est nécessaire de faire souvent.



isa On a calculé que Lisa fait 1 km en 10 min.

Alex: On a calculé que Alex Fait 1 Km en 19 min et 30 sec.

Comment on afait:

Lisa: La moitie de 2 km = 1 km. La moitie de 20 min = 10 min

2

filex: on c'est qui met 15 mini pour parcounir 1, 250 Km on a fait 1,250-100(-1min) = 1,150 (Almin) 1,150-100(Hmin)=1,050 (Hmin) 1,050-50(-3000)=1000 (Hmin)=1,050 (Hmin)=1,05

Donc c'est Zisa qui marche le plus vite et Alex le mains vite.

Deux autres camarades donnent les indications suivantes (ils marchent aussi tous les deux régulièrement).
Lisa: « J'habite à 2 km de l'école.
Je pars à 8 h de chez moi et j'arrive à 8 h 20 à l'école. »
Alex: « Il me faut exactement un quart d'heure pour parcourir la distance de 1,250 km qui sépare ma maison de l'école. »

Range les quatre enfants (Arthur, Zoé, Lisa et Alex) du moins rapide au plus rapide.

Lua: 1250 m en 12 min 30 ctlex: 1250 m en 15 min Lisa Alex Deux autres camarades donnent les indications suivantes (ils marchent dom dm m ma aussi tous les deux régulièrement). Lisa: « J'habite à 2 km de l'école. Je pars à 8 h de chez moi et j'arrive à 8 h 20 à l'école. » Alex: « Il me faut exactement un quart d'heure pour parcourir la distance de 1,250 km qui sépare ma maison de l'école. » Range les quatre enfants (Arthur, Zoé, Lisa et Alex) du moins rapide au plus rapide. on contrert 2000 m at 19min en 7250m et 12 min 30 Lisa est plus rapide que Alox car elle me mais Que 12 min 30 pour por Courire 7250m

Lisa: 2 Km en 20 m Alex: 1,250 Km en 15 mn moitié de 2 Km - 1 Km quart de 2 Km + 500 moilié de 20 -> 10 quart de 20 -> 5 Comme en 15 min Zisa fait 1,500 Km c'est lisa qui marche le plus vile.