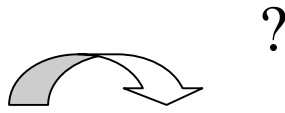


APPROCHE SÉMANTIQUE		
Objectif	Titre de l'activité	Mise en oeuvre
Élaborer explicitement ou implicitement un champ lexical. - chez les plus jeunes : aide par la présence d'objets référentiels présents dans la classe. - Activités qui interviennent en début de séquence (préalable). - plus tard : permettent un renforcement du matériel lexical étudié.	Le « brainstorming »	Les élèves doivent trouver un maximum de mots sur un sujet donné.
	Jeu du « marabout du sens »	En cercle, un mot est donné par l'animateur : son voisin de droite doit en donner un deuxième en trois secondes maximales qui entretient une relation sémantique avec le premier.
	Jeu du « mur du silence »	Un mot est écrit au tableau : des élèves viennent en silence en écrire d'autres autour qui ont un lien avec le premier.
	Jeu des « mots communs »	A partir d'un mot donné, deux équipes doivent chacune de leur côté, produire un maximum de mots en 2 minutes. L'objectif est d'obtenir un maximum de mots communs. (obligation de convergence : relation sémantique évidente).
	Repérage	Relever dans un texte des mots qui « tournent autour d'un mot clé ou d'un sujet. » Exemple texte sur un magicien : loge, spectacle, chapeau, lapin, baguette.
Découverte de mots précis <u>Le sens des mots</u>	Jeu de questions-réponses	Poser des questions adéquates pour trouver un mot précis.
	Construire des <u>analogies</u>	Trois mots sont donnés : il faut trouver le quatrième.
	Travail de comparaison	Faire comprendre par exemple ce qu'est le tympan en faisant observer un tambourin.
	Textes « à trous »	Effacer d'un texte les mots qui appartiennent à un même champ lexical. Les élèves doivent compléter le texte. <i>Exemple : L'enfant marchait sur la plage, il ramassait des petits coquillages : des petits escargots jaunes, des patelles, des bigorneaux. Ses pieds s'enfonçaient dans le sable.</i> <i>L'enfant marchait sur....., il ramassait des petits : des petits escargots jaunes, des patelles, des bigorneaux. Ses pieds s'enfonçaient dans.....</i>
	Trouver des mots plus précis	Les élèves doivent remplacer des mots soulignés par d'autres qui conviennent mieux d'un point de vue sémantique ou syntaxique. (en lien avec les activités de la classe)

	Trouver des mots plus précis (suite)	<i>Exemple : Il regardait les étoiles avec une lunette spéciale : il vit une nouvelle étoile. Il..... les étoiles avec une lunette..... : il une nouvelle étoile. (observait - astronomique - découvrit)</i>
	Le « chaînon manquant »	Deux mots sont donnés : les joueurs doivent en trouver un troisième qui leur sert de lien. Ex : oranger // agrume (c'est orange)
	<i>Le mot sentimental en contexte Fiche n°1 page 34 Enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Support : « Le loup sentimental » de G de Pennart Relation titre-illustration ; définir la personnalité d'un héros. Champ lexical : ému, troublé, touché, frappé, remué...</i>
	<i>Le vocabulaire spécifique des couleurs Fiche n°33 Page 130 Enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Support : album « Un bleu si bleu » de JF Dumont Relever et classer les mots qui désignent la couleur bleue.</i>
Activités de jugement	Discuter un ensemble de mots	Proposer une liste de mots (cidre, compote, chausson, beignet, gelée, tarte...) Qu'ont-ils en commun ?
	Discuter un mot	Faire comprendre des <u>métaphores</u> (ex « Régalez-vous d'une fricassée de bons mots. Préciser la valeur d'un mot en le plaçant sur l'échelle d' <u>antonymie</u> relative. (bon ; médiocre ; mauvais)
Activités de structuration et de classement	Sur la base d'un seul critère de classement donné par l'enseignant	Structurer une liste de mots comportant un <u>hyperonyme</u> (<i>terme générique</i>) et ses <u>hyponymes</u> (<i>mot simple qui se rattache au terme générique</i>). Travail sur les concepts de spécialisation et généralisation. Ex : céréale , blé, seigle, orge, riz. Puis : ex : fruit , banane, myrtille, pomme, , agrume, golden, pamplemousse, framboise.
	Sur la base d'un seul critère de classement que les élèves doivent trouver	Organiser le <u>champ lexical</u> des voies de circulation terrestre. Rue, route, chemin, voie, impasse, autoroute, avenue, boulevard, sentier..... (voie de circulation) <i>Prolongement vers des grilles sémiques pour affiner les définitions</i>

Activités de structuration et de classement	Avec plusieurs critères de classement donnés par l'enseignant.	Cf grilles <u>sémiques</u> Inclure un exemple : <table><tr><th></th><th>pour s'asseoir</th><th>dossier</th><th>bras</th><th>pieds</th><th>en matière rigide</th><th>pour une personne</th></tr><tr><td>chaise</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>fauteuil</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>tabouret</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>canapé</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>-</td></tr><tr><td>pouf</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr></table>		pour s'asseoir	dossier	bras	pieds	en matière rigide	pour une personne	chaise	+	+	-	+	+	+	fauteuil	+	+	+	+	+	+	tabouret	+	-	-	+	+	+	canapé	+	+	+	+	+	-	pouf	+	-	-	-	-	+
		pour s'asseoir	dossier	bras	pieds	en matière rigide	pour une personne																																					
	chaise	+	+	-	+	+	+																																					
	fauteuil	+	+	+	+	+	+																																					
tabouret	+	-	-	+	+	+																																						
canapé	+	+	+	+	+	-																																						
pouf	+	-	-	-	-	+																																						
Avec plusieurs critères de classement à trouver par les élèves.	Activité la plus riche mais aussi la plus longue... Certains champs lexicaux peuvent faire l'objet de structurations multiples.																																											
Construire une grille sémique du verbe manger Fiche n°25 page 103 Enseigner le vocabulaire , RETZ	Support : des albums sur le personnage de l'ogre... Relever les verbes employés : distinguer les sèmes.																																											
La grille sémique des verbes de déplacement fiche n°3 page 39 Enseigner le vocabulaire , RETZ	Travail fait à la suite d'activités de danse.																																											
Activités d'association	Associer deux mots	Remplacer un mot dans un texte par un autre de sens très proche																																										
	Associer deux groupes de mots	Classement selon deux colonnes préétablies ou classement par l'élève et recherche du critère d'organisation pertinent. Voir tableau ci-dessous																																										

Activités d’association	Associer deux groupes de mots	<div></div> <table border="1"><tr><td>lapine</td><td>lapereau</td></tr><tr><td>vache</td><td>veau</td></tr><tr><td>jument</td><td>poulain</td></tr><tr><td>biche</td><td>faon</td></tr></table> <p>mère-petit</p>	lapine	lapereau	vache	veau	jument	poulain	biche	faon
	lapine	lapereau								
vache	veau									
jument	poulain									
biche	faon									
	<i>Construire la notion de synonyme</i> <i>fiche n°15 page 78</i> <i>Enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Support : Mademoiselle sauve qui peut de P Corentin.</i> <i>Faire le portrait de la petite fille : espiègle, chipie, enquiquineuse...</i>								
Activités de discrimination	Jeu de « l'intrus »	Un mot intru dans une liste. Boulangerie, boucherie, gâterie, poissonnerie, épicerie, jardinerie.								
Activité de créativité	Des inventions...	Ex : construire des phrases sur le modèle : Qui mange de l'herbe est herbivore. Puis retour au dictionnaire pour vérifier l'existence des mots construits.								
Relation sémantique agent/action	Livre : M'Toto d'Anne Wilsdorf Ed : kaleïdoscope <i>Extrait page 173 Activité 1</i> <i>Enseigner le vocabulaire Nathan</i>	- Repérer dans le texte ce que fait le médecin dans l'histoire référence page 173 Activité 1 - Extension de la relation sémantique à d'autres métiers : tableau : métier – action – objet de l'action- lieu – matériel utilisé – matériau utilisé - D’autres relations : temps (malade – convalescence) lieu (malade – chevet) ; spécialisation : champ lexical des remèdes.								
Polysémie	<i>Des mots transversaux : arête, face, sommet.</i> <i>Fiche n°5 page 44</i> <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Travail de la polysémie dans différentes matières.</i>								

<u>Polysémie</u>	Dessin devinette <i>Un jour, un mot, Rénée Léon Hachette</i>	L'enseignant choisit un mot et dessine au tableau un des sens. Les élèves cherchent le mot : s'ils ne le trouvent pas tout de suite, l'enseignant dessine un autre sens ; si les élèves le trouvent pas tout de suite, c'est à eux d'en dessiner un autre sens. Exemple de mot : baguette, éclair, pointe, croissant, mousse, bouton, aiguille, ampoule, carte,.....
<u>Hyperonyme</u> <u>hyponymes ...</u>	Le référentiel des aliments	12 catégories possibles : viande ; poisson ; oeufs ; produits laitiers ; légumes ; fruits; matière grasse ; sucres ; pâtes ; épices ; boissons ; divers
Relation ensemble / élément	Le schéma corporel	Les principales parties du corps -le visage- analogies animales (pattes-jambes ; nez-museau) Activité 4 page 184 <i>Enseigner le vocabulaire P Vancomlbeke Nathan</i> Ressources : <i>l'imagerie photos de mon corps , Play Bac</i>
	L'expression du mouvement	- une histoire lue ... cf p 190 <i>Enseigner le vocabulaire P Vancomlbeke Nathan</i> - jouer les différents personnages et leur manière de se déplacer. - réinvestir les façons de se déplacer dans le jeu « pigeon vole » - un mime : retrouver le verbe Activité 6 page 190 <i>Enseigner le vocabulaire P Vancomlbeke Nathan</i>
	Le toucher	- histoire lue cf p 192 <i>Enseigner le vocabulaire P Vancomlbeke Nathan</i> - repérage dans l'histoire des différentes formes de toucher - effectuer des regroupements. Ex : idée de serrer : «êtreindre, enlacer, embrasser.
	La ferme	Les « cris » des animaux la ferme : nommer les différentes parties : étable, écurie... Mâles, femelles, jeunes : jeu de famille ; mâle – femelle – jeune – logement – cri Ressources : <i>Le livre des cris</i> Soledad Bravi, Loulou & Compagnie
	Le mot ou l'objet du jour	But : deviner par des questions (recherche de l'hyperonyme...) , pour trouver les relations sémantiques. Intéressant : permet de mettre en évidence le phénomène de polysémie. Exemple : avec le mot étoile page 202 <i>Enseigner le vocabulaire P Vancomlbeke Nathan</i>
	Devinettes	But : deviner à partir d'une phrase donnée soit à l'oral, soit à l'écrit le mot caché . Justifier la réponse en nommant les mots –indices qui ont permis de trouver le mot. Exemple : « rouge, jaune ou verte , tu la cueilles et tu la croques » Référence <i>ABC les mots</i> Gautier Langureau

	La météo Page 205 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Vocabulaire spécifique de la météo dans le cadre d'un projet. Changer de catégorie grammaticale : il y a de la brume : le temps est brumeux.
	À quoi ça sert ? Page 208 Activité 12 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Ranger des objets : selon le lieu, la fonction. Établir des analogies : Le sécateur est au jardinier ce que les ciseaux sont au coiffeur. Difficulté : représenter des actions... balai, balayer
	Le contenu de ma valise Page 211 Activité 13 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Liste : champ lexical. Classification / sens précis des mots
	Je construis ma maison Page 214 Activité 14 <i>Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan</i>	Je construis ma maison: les différents habitats ; les différentes parties de la maison. Recherche d'hyponymes d' « habitation ». Les parties de la maison : partie : action
	Les mots du quartier fiche n°20 page 94 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Les termes génériques relatifs au champ lexical de la rue et de l'espace familial ; personnages, panneaux de signalisation, mobilier urbain, immeubles.</i>
	Construction de guirlandes de mots fiche N° 24 page 101 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Regrouper ce qui peut fonctionner ensemble.</i>
Histoire des mots Une langue ne vit pas seule...	Les mots d'origine étrangère Fiche n°42 page 168 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Support : chanson « Polyglotte » de H Dés</i>

APPROCHE RÉFÉRENTIELLE		
Approche référentielle Vocabulaire spécifique des disciplines	Consigne en tout genre <i>Un jour, un mot ,</i> <i>Rénée Léon Hachette</i>	L'enseignant a préparé une pioche de verbes fréquents dans les consignes. Les élèves se mettent par deux, puis les binômes tirent chacun un verbe au sort. Recherche Chaque binôme doit : Chercher dans les consignes de quelle discipline on rencontre ce verbe. Chercher un (des) complément(s) pour ce verbe. Inventer une (des) consigne(s) en employant ce verbe. Voir la séance 41 décrite dans l'ouvrage <i>Un jour, un mot</i> page 88
APPROCHE FORMELLE		
Approche formelle	Construire une famille de mots fiche n°37 page 148 <i>Guide pour enseigner le vocabulaire , RETZ</i>	<i>Un corpus de mots est donné : faire un classement justifié...</i>
	Jeu des Familles de mots (voir les sites)	http://www.ac-grenoble.fr/sitegm/IMG/pdf_jeux_7_familles_des_mots.pdf http://am.pedagogie.free.fr Règle :Chaque joueur reçoit 7 cartes. À tour de rôle, les joueurs demandent à un autre une certaine carte sur le modèle : dans la famille « doux », je voudrais le mot « douceur ».

Activités extraites des ouvrages suivants

Enseigner le vocabulaire P. Vancomelbeke Nathan, 2004,
Guide pour enseigner le vocabulaire, Micheline Cellier, RETZ , 2008 ,
Un jour, un mot, Cycle 2, 3, Renée Léon, Hachette Éducation, 2005