

CONSIGNES EN TOUT GENRE

Il peut y avoir beaucoup d'implicite dans les consignes proposées aux élèves tout au long d'une journée de classe. Cet atelier propose un retour réflexif sur les verbes contenus dans ces consignes pour mieux les expliciter.

But : chercher des compléments pour des verbes fréquents dans des consignes de disciplines différentes.

Niveau : à partir du CE1

Programmation : au premier trimestre

Compétence visée : acquérir une représentation claire de la tâche demandée dans une consigne, dans une discipline donnée.

Pré-requis : aucun.

Durée : 15 à 20 min.

Matériel : une pioche de verbes fréquents dans les consignes (préparée par l'enseignant).

Modalités de travail : recherche par deux, suivi d'un échange collectif pour validation.

Déroulement de l'activité

1. Lancement de l'atelier

L'enseignant a préparé une pioche de verbes fréquents dans les consignes. Les élèves se mettent par deux, puis les binômes tirent chacun un verbe au sort.

2. Recherche

Chaque binôme doit :

- ~ Chercher dans les consignes de quelle discipline on rencontre ce verbe ;
- ~ Chercher un (des) complément(s) pour ce verbe ;
- ~ Inventer une (des) consigne(s) en employant ce verbe ;

3. Echanges collectifs pour validation

Prolongements

- ~ Un binôme relève des consignes au hasard des manuels. Leurs camarades doivent identifier la discipline
- ~ Faire reformuler les consignes : passer d'une consigne à l'impératif à une consigne interrogative, etc.
- ~ Closure (texte à trous) sur les verbes des consignes
- ~ Repérer les verbes synonymes / voisins
- ~ Donner les données d'un exercice et demander de trouver la consigne
- ~ Trouver des données pour accompagner les consignes inventées.

Faisons le point

Certains verbes sont polyvalents, d'autres plus spécialisés dans telle ou telle discipline.

Exemples de verbes polyvalents : observer, expliquer ; justifier, comparer, classer, ...

Exemples de verbes spécialisés (mathématiques) : poser, effectuer, calculer, tracer...

Certains verbes indiquent une action concrète (qui induit bien sûr, une opération intellectuelle, mais de façon implicite). Par exemple :

- ~ Dessiner, tracer ;
- ~ Colorier, souligner, surligner, encadrer ;
- ~ Relier ;
- ~ Compléter ;
- ~ Recopier, écrire, réécrire, rédiger ;
- ~ Lire, relire ;
- ~ Poser.

D'autres, au contraire, demandent explicitement une opération intellectuelle, en laissant libre ou implicite l'action concrète et matérielle induite.

Par exemple :

- ~ Trouver, retrouver, repérer ;
- ~ Ranger, classer ;
- ~ décrire, observer, comparer ;
- ~ Expliquer, justifier ;
- ~ Faire, réaliser, effectuer ;
- ~ Inventer, imaginer.