**Savoir traiter des consignes orales ou écrites**

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences à travailler** | **Activités proposées** |
| Travailler l’écoute, la concentration  et l’attention visuelle | petits jeux d’écoute musicale (cf. Jeanne), jeu du « Jacques a dit »  jeux d’illusions d’optique, jeux des 7 différences, le mémory… |
| Travailler le lexique des consignes | associer un verbe d’action (barrer, souligner, entourer…) à  l’image correspondante  dans une consigne écrite ou orale repérer le verbe d’action |
| Développer les capacités à juger de la pertinence et de la  faisabilité d’une consigne | donner 3 exercices et 3 consignes, relier chaque exercice à la consigne correspondante  donner un exercice avec une consigne inadéquate, expliquer pourquoi elle n’est pas applicable  à partir d’un exercice donné sans consigne, un groupe d’élèves élabore une consigne ; le 2ème groupe l’applique |
| Reformuler des consignes | faire reformuler par l’adulte, par d’autres élèves ou par lui-même  en EPS, l’enseignant explique les règles du jeu à un groupe d’enfants, ce groupe doit expliquer les règles à un autre groupe n’ayant pas entendu l’enseignant. |
| Créer des consignes | compléter une consigne à trous  chercher la consigne à partir d’un exercice/jeu/matériel… Variable : l’exercice est déjà fait, retrouver la consigne auquel il répond  à partir d’un exercice donné sans consigne, un groupe d’élèves  élabore une consigne ; le 2ème groupe l’applique |