**THE MAIN PARTS OF THE HUMAN BODY**

**DISCOVERING THE WORLD : SCIENCES**

**MOYENNE SECTION BILNGUE (30 élèves- Parité horaire français-anglais)**

**4 séances (Durée : 30mns/séance)**

**Objectifs poursuivis à travers le module:**

**Objectif disciplinaire :** Etre capable de reconnaître et de nommer les principales parties du corps humain

Listen, recognize, understand and name the different words for **the main parts of the human BODY**

**Objectif linguistique (anglais) :** Acquérir le vocabulaire approprié : les principales parties du corps (Compréhension orale (C/O) et Expression orale

(E/O)).

**Capacités langagières :**

A1. Comprendre à l’oral : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, suivre des instructions courtes et simples

A1. Comprendre, réagir et parler en interaction orale : présenter quelqu’un (monstre), répondre à des questions

A1 : Parler en continu : reproduire un modèle oral, utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages

pour se décrire, et décrire un personnage (monstre)

**Prérequis:** Nombres (1, 2, 3, 4, many…), noms des couleurs (red, pink, blue, purple, yellow, green), adjectifs de taille (big, small, fat, long), places des

adjectifs

**Période dans l’année :** deuxième année d’apprentissage de l’anglais. Mois d’octobre

**Matériel :**

Flashcards des parties du corps

Images de têtes et corps de monstres (voir P.J.)

Bingo (voir P.J)

Jeux divers pour travailler la compréhension et expression orale (voir P.J)

**Séance 0.a**

Objectif spécifique : Réactiver le vocabulaire des parties du visage acquis en PS au travers du rituel de la toilette et actions corporelles et d’un jeu : le

Memory (C/O et E/O)

Lexique : head, nose, ears, eyes, mouth

**Séance 0.b**

Objectif spécifique: Découvrir et apprendre le vocabulaire de base (C/O et E/O)

Lexique*:* arms, legs, feet

1

**Séance 1**

Objectif spécifique : S’approprier le vocabulaire en le réinvestissant à travers un jeu : le Bingo (C/O et E/O)

Reconnaître et nommer les différentes parties de la tête et du corps

Lexique : head, nose, ears, eyes, mouth, arms, legs, feet

Matériel : Grilles de Bingo (voir P.J)

**Séance 2**

Objectif spécifique : Ecouter, dessiner et colorier un monstre (C/O)

Lexique : head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, feet

Lexique : noms des couleurs (red, pink, blue, purple, yellow, green), adjectifs de taille (big, small, fat, long)

Matériel : Tableau à craie, craies de couleurs

**Séance 3**

Objectif spécifique : Décrire des monstres par des mots simples (E/O)

Lexique : head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, feet

Lexique : noms des couleurs (red, pink, blue, purple, yellow, green), adjectifs de taille (big, small, fat, long),

Matériel : Images de monstres (voir P.J)

**Séance 4**

Objectif spécifique : Evaluation finale de la C/O et de l’E/O et Dictée à l’adulte sur le dessin du monstre

2

**Séance 0.a**

Objectif spécifique : Réactiver le vocabulaire des parties du visage acquis en PS au travers du rituel de la toilette et actions corporelles et d’un jeu : le

Memory

Matériel : flashcards :eyes, ears, nose, head, mouth

Voir règle du Memory en P.J

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
| Enseignant | Élève |
| 05mn | Rituel de la toilette  Collectif, C/O | Rituel de début ou de fin de séance : faire sa toilette, des mouvements corporels.  L’enseignant donne des instructions aux élèves qui exécutent et répètent après l’enseignant. Dans un premier temps, l’enseignant dit et mime une action avec son corps puis l’enseignant énonce l’action seulement mais sans la mimer, et les élèves miment.  Plus tard dans les apprentissages, l’enseignant peut seulement mimer une action et les élèves produisent oralement la structure correspondante à l’action.  Passer ensuite le relai à un élève qui donnera une consigne à ses camarades. | *Open/close your eyes/mouth, wash your ears/head, blow your nose, touch and count your feet, turn your head, shake your arms, cross your legs” “arms up/arms down”*  **OR**  ***1****, put your finger on your head,* ***2****, put your finger on your eyes,* ***3****, put your finger on your ears,* ***4****, put your finger on your mouth,* ***5****, put your finger on your feet”,* **6** *finger up, finger down….* | L’élève écoute, répète après l’enseignant et exécute l’action. |
| 20mn | Groupe de 8 élèves, E/O | Réinvestissement individuel du lexique des parties du visage acquis en PS à travers le jeu du MEMORY. | *Take 2 cards.is it the same cards? L’ élève répond YES or NO.*  *If the cards are not the same, the teacher says: “Put the cards face back”* |  |

**3**

**Séance 0.b**

Objectif spécifique: Découvrir et apprendre le vocabulaire de base (C/O et E/O)

Lexique*:* arms, legs, feet

Matériel: jeux (voir P.J)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
| Enseignant | Élève |
| 05mn | Rituel de la toilette | Voir Séance 0 |  |  |
| 30mn | Groupe de 15 élèves, C/O et E/O | L’enseignant conduira environ 4 activités/jeux de compréhension orale  L’enseignant conduira environ 4 activités/jeux d’expression orale | COMPREHENSION ORALE: repetition with different voices /listen and raise …/ run, jump, walk to…/listen and touch your…/ show me Joanne’s hair…/ give me…  EXPRESSION ORALE: listen and touch (passer le relai à un enfant) / jeu de Kim: close your eyes, what’s missing?/ Hide a body part and guess/ Chinese whisper/devinettes: je peux sentir/voir/marcher courir/entendre/parler…. avec mon….. | Les élèves écoutent et répètent, exécutent les consignes par l’action, la gestuelle  Les élèves produisent oralement des mots, répondent aux questions, devinent, associent mot et action corporelle: |

**4**

**Séance 1**

Objectif spécifique : S’approprier le vocabulaire en le réinvestissant à travers un jeu : le BINGO (C/O et E/O)

Suivre des instructions courtes et simples : Rituel de la toilette

Lexique : head, nose, ears, eyes, mouth, arms, legs, feet

Matériel : Règle du BINGO et 8 grilles de BINGO avec 5 images de parties du corps (voir P.J)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
| Enseignant | Élève |
| 5mn | Rituel de la toilette | Voir Séance 0 |  |  |
| 25mn | Un groupe de 8 élèves,  C/O puis E/O | Réinvestissement individuel du vocabulaire des séances 0 :  Jeu du BINGO | Instruction: *It’s time to play BINGO!*  L’enseignant nomme une partie du corps: *“LEG”*  Les élèves placent ensuite un jeton sur l’image de la jambe.  Le gagnant est l’élève qui place ses jetons sur toutes les images des parties du corps de sa grille. Il dit alors “Bingo!”.  Passer ensuite le relai à un élève “teacher”. | L’élève écoute et place ses jetons sur les images des parties du corps énoncées dans un premier temps par l’enseignant puis par un camarade. |

**5**

**Séance 2**

Objectif spécifique : Ecouter, dessiner et colorier un monstre (C/O)

Lexique : head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, feet

Lexique : noms des couleurs (red, pink, blue, purple, yellow, green), adjectifs de taille (big, small, fat, long)

Matériel : Tableau à craie, craies de différentes couleurs, brosse

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
| Enseignant | Élève |
| 05mn | Rituel de la toilettte | Voir Séance 0 |  |  |
| 25mn  Dictée de 3 mn/2 élèves | Groupe de 15 élèves :  Dictée dirigée, en binôme, sur le tableau à craie. | L’enseignant dicte lentement et distinctement, avec des pauses, la description d’un monstre à 2 élèves et répète la description plusieurs fois si nécessaire. | *It’s time to draw a monster!*  *My monster has got a big head, three small blue eyes, two big green ears, one big pink nose and it is happy.*  *My monster has got four purple arms, three red legs and many feet.* | Deux élèves, debout devant le tableau à craie, dessinent et colorient à la craie le monstre puis comparent leur dessin. |

**6**

**Séance 3**

Objectif spécifique : Décrire des monstres par des mots simples (E/O)

Lexique : head, eyes, ears, nose, mouth, arms, legs, feet

Lexique : noms des couleurs (red, pink, blue, purple, yellow, green), adjectifs de taille (big, small, fat, long),

Matériel : Images de monstres (voir P.J)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Durée | Activités | Déroulement | Moyens linguistiques | |
| Enseignant | Élève |
| 5mn | Rituel de la toilette | Voir Séance 0 |  |  |
| 15-20mn | Un groupe de 15 élèves, E/O | L’enseignant présente des flashcards de monstres. Il pointe son doigt sur les parties du corps d’un monstre et demande aux élèves de le décrire. Les élèves décrivent le corps du monstre en nommant et caractérisant les parties (nombre, couleur, taille). L’enseignant aide à la formulation correcte (place de l’adjectif, « s » du pluriel,…) et encourage les productions orales. Les élèves reproduisent des phrases proches des modèles appris. | *Look at my monster:*  *what has it got?, what color are its legs/arms?, has it got a big or small head?...*  *How is the monster? Is it happy or sad?* | *Two small green arms,three long yellow legs,and many feet.*  *A big head, three small blue eyes, two red mouths, one big nose, two small brown ears*  *The monster is happy* |

**7**

**Séance 4**

Objectif spécifique : Evaluation de la C/O et de l’E/O

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCE** | **Identifier et nommer les principales parties du corps humain** |
| **CONSIGNES** | 1. Je vais nommer une partie du corps et tu vas me montrer cette partie sur ton corps. 2. Je vais te montrer une partie de mon corps et tu vas nommer cette partie du corps. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Identifie** | **Nomme** |
| HEAD |  |  |
| ARM |  |  |
| LEG |  |  |
| EYE |  |  |
| EAR |  |  |
| NOSE |  |  |
| MOUTH |  |  |
| FEET |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCE** | **Comprend un message et agit ou répond de façon pertinente :**  **Suis des instructions courtes et simples.** |
| CONSIGNE | Je vais dire des consignes, à toi de les exécuter. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes** | **Réponses physiques** |
| OPEN YOUR MOUTH |  |
| CLOSE YOUR EYES |  |
| TURN YOUR HEAD |  |
| WASH YOUR EARS |  |
| CROSS YOUR LEGS |  |
| COUNT YOUR FEET |  |
| BLOW YOUR NOSE |  |
| SHAKE YOUR ARMS |  |

**Skill :** Name the main parts of the human body. Name the words for colors and sizes (Dictée à l’adulte)

**Instruction :** *Hier tu as dessiné ce monstre. Je vais te montrer des endroits sur ton dessin et tu vas essayer de me les dire en anglais. J’écris ce que tu me dis.*

8